



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I. OMNICOMPRESIVO VIGGIANELLO

PZIC89000P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. OMNICOMPENSIVO VIGGIANELLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3477** del **07/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/11/2022** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 51** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 56** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0312 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0307 Attività previste in relazione al PNSD

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0308 Valutazione degli apprendimenti

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0309 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

link-

label-

titolo-

sottosezione-

0310 Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

120 Aspetti generali

121 Modello organizzativo

135 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

140 Piano di formazione del personale docente

142 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA

La società odierna è attualmente caratterizzata da ampie, profonde e contrastanti trasformazioni, rifrangendosi in maniera differenziata nei diversi contesti storici, sociali e culturali del Paese, le quali configurano una peculiare condizione di complessità.

Complessità che è caratterizzata dalla pluralità dei modelli di comportamento e da un diffuso senso di insicurezza sui valori, dall'espandersi delle reti e dei linguaggi mass-mediali e dall'irruzione e dalla diffusione dei mezzi telematici informatici e dall'accentuarsi di convivenze multiculturali e multi etniche.

In tale scenario, alla scuola spettano alcune finalità specifiche: offrire agli alunni occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base; far sì che gli alunni acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni; promuovere negli alunni la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali; favorire l'autonomia di pensiero degli alunni, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi; impegnarsi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio.

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DI VIGGIANELLO - a.s. 2022/23		
Ordine Scuola	n.ro alunni	Altro
SCUOLA dell'INFANZIA	67	
SCUOLA PRIMARIA	91	



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PTOF 2022 - 2025

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO	89	
SCUOLA SECONDARIA di II GRADO I.T.E.	91	
TOTALE ALUNNI	338	

Scuola dell'Infanzia	Via Anzoleconte, snc	85040 Viggianello	2 sezioni
Scuola Primaria	Via Anzoleconte, sec	85040 Viggianello	5 classi
Scuola Secondaria di I Grado	Via Anzoleconte, snc	85040 Viggianello	3 classi
Scuola Secondaria di II Grado	Via Anzoleconte, snc	85040 Viggianello	6 classi
Scuola dell'Infanzia	Via San Vincenzo	85030 San Severino L.	2 sezioni
Scuola Primaria	Via Nicola Sole	85030 San Severino L.	1 classe + 2 pluriclassi



Scuola Secondaria di I Grado	Via Nicola Sole	85030 San Severino L.	3 classi

ANALISI SOCIO-CULTURALE

La Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado di Viggianello sono situate nello stesso edificio scolastico e sono frequentate da alunni che risiedono nel comune di omonimo, mentre l'ITE è situato in un edificio poco distante ed è frequentato anche da studenti provenienti dalle scuole secondarie di I grado dei paesi limitrofi (San Severino Lucano, Rotonda, Castelluccio Inferiore, Laino Borgo).

Le Scuole di San Severino sono distribuite su 2 plessi scolastici (dentrambi a San Severino), si specifica che la Scuola dell'Infanzia di San Severino è ospitata presso l'edificio comunale, in locali poco adeguati.

Le caratteristiche dei suddetti Comuni sono simili: zone prevalentemente collinari e montane i cui abitanti sono disseminati su tutto il territorio in numerose frazioni.

Anche la struttura economica non presenta particolari differenze; essa è basata su attività produttive legate al settore primario, secondario e terziario.

Una significativa occasione di sviluppo socio-economico è senza dubbio offerta dal Parco Nazionale del Pollino e dal relativo Ente, la cui sede è ubicata a Rotonda.

Sul territorio cominciano a prendere corpo alcune interessanti iniziative, come ad esempio quelle proposte dal Centro di Educazione Ambientale Pino Loricato, volte a rendere concreta la vocazione turistica della zona seppur



tuttavia si registrano molti casi di disoccupazione e di emigrazione.

Dal punto di vista economico non mancano casi di indigenza, relativi ad alcune famiglie che vivono nelle varie contrade di Viggianello.

Molto più carente, invece, è l'aspetto socio-culturale perché è presente sul territorio una popolazione composta soprattutto di anziani, poiché i giovani, per mancanza di lavoro o per motivi di studio, si spostano nei grandi centri urbani dove, il più delle volte, rimangono avendo più possibilità di trovare un'occupazione.

In questi ultimi anni, si registra sul territorio un fenomeno diffuso un po' ovunque quale l'accentuarsi delle situazioni di natura multiculturale e pluriethnica che investe direttamente anche la scuola. Si specifica che sono presenti a San Severino un centro SPRAR e una casa famiglia-accoglienza per i minorenni immigrati non accompagnati, mentre a Viggianello non sono presenti strutture per accogliere stranieri. E, se da un lato esso costituisce un arricchimento culturale, dall'altro pone il problema dell'integrazione.

La scuola promuove, nell'ambito socio-culturale, le iniziative dei vari Enti e Associazioni presenti sul territorio.

RAPPORTI SCUOLA -ENTI LOCALI-TERRITORIO

L'Istituto, nell'ambito del processo di integrazione con la comunità locale, ha avviato significative relazioni con le agenzie esterne per un supporto valido a tutte le iniziative previste nel PTOF ed ha chiesto, o chiederà la collaborazione dei sotto indicati Enti e/o Associazioni presenti sul territorio: Amministrazione Comunale di Viggianello, Amministrazione comunale di San Severino Lucano, ASP Potenza, Ente Parco Nazionale del Pollino, Consorzio di bonifica di Basilicata, Università della Basilicata, AATO di Potenza, AIAS di Lauria, Provincia di Potenza, Regione Basilicata, ALSIA di Basilicata, Associazioni Culturali e Cooperative presenti sul territorio.

∅



Il Comune di Viggianello assicura il «diritto allo studio» con i seguenti interventi: effettua il trasporto degli alunni che non hanno compiuto i sedici anni, il servizio mensa, il riscaldamento e quanto altro necessario allo svolgimento delle attività scolastiche (per la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado).

- ∅ Il Comune di San Severino L. assicura il «diritto allo studio» con i seguenti interventi: effettua il trasporto gratuito degli alunni fino a 14 anni, il servizio mensa (Scuola dell'Infanzia e Secondaria di I grado), il riscaldamento e quanto altro necessario allo svolgimento delle attività scolastiche.
- ∅ La Provincia di Potenza assicura il diritto allo studio con i seguenti interventi: trasporto alunni, riscaldamento edificio e quanto altro necessario per lo svolgimento delle attività didattiche (per la Scuola Secondaria di II grado).

Gli altri enti intervengono:

- ∅ La ASP Potenza interviene su richiesta dell'autorità scolastica per esaminare casi di alunni in grave difficoltà; collabora alla realizzazione dei seguenti progetti: A) Educazione alimentare;

- B) Educazione alla sicurezza e alla salute .

L'Istituto Omnicomprensivo si riserva, inoltre, di partecipare a Progetti, Corsi di Formazione, a Manifestazioni, Bandi di Concorso promossi dai Comuni, dall'Ente Parco Nazionale del Pollino, dalla Provincia di Potenza, dalla Regione Basilicata, dall'UNICEF, dall'AVIS e da altre Associazioni/Enti con rilevanza Regionale e/o Nazionale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I. OMNICOMPENSIVO VIGGIANELLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPENSIVO
Codice	PZIC89000P
Indirizzo	ANZOLECONTE VIGGIANELLO 85040 VIGGIANELLO
Telefono	0973664014
Email	PZIC89000P@istruzione.it
Pec	pzic89000p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.viggianelloomnicomprensivo.it

Plessi

INFANZIA - VIGGIANELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PZAA89001G
Indirizzo	VIA ANZOLECONTE VIGGIANELLO 85040 VIGGIANELLO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ANZOLECONTE snc - 85040 VIGGIANELLO PZ

S.SEVERINO LUCANO-V.S.VINCENZO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	PZAA89002L
Indirizzo	VIA S.VINCENZO SAN SEVERINO LUCANO 85030 SAN SEVERINO LUCANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Nicola Germano snc - 85030 SAN SEVERINO LUCANO PZ

PRIMARIA - I.O. VIGGIANELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE89001R
Indirizzo	VIA ANZOLECONTE VIGGIANELLO 85040 VIGGIANELLO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ANZOLECONTE snc - 85040 VIGGIANELLO PZ

Numero Classi	5
Totale Alunni	62

PRIMARIA SAN SEVERINO LUCANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE89002T
Indirizzo	VIA SAN VINCENZO SAN SEVERINO LUCANO 85030 SAN SEVERINO LUCANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Nicola Sole snc - 85030 SAN SEVERINO LUCANO PZ

Numero Classi	5
Totale Alunni	28

MEZZANA SALICE-S.SEVERINO L. (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PZEE89003V
Indirizzo	C.DA MEZZANA SALICE SAN SEVERINO LUCANO 85030 SAN SEVERINO LUCANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	8

I GRADO I.O. VIGGIANELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PZMM89001Q
Indirizzo	VIA ANZOLECONTE VIGGIANELLO 85040 VIGGIANELLO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via ANZOLECONTE snc - 85040 VIGGIANELLO PZ
Numero Classi	3
Totale Alunni	61

"N.GERMANO" SAN SEVERINO L. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PZMM89002R
Indirizzo	VIA S. VINCENZO, 59 SAN SEVERINO LUCANO 85030 SAN SEVERINO LUCANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Nicola Germano snc - 85030 SAN SEVERINO LUCANO PZ
Numero Classi	3
Totale Alunni	27



I.T.E. - IST. OMN. VIGGIANELLO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Codice PZTD15000E

Indirizzo VIA ANZOLECONTE VIGGIANELLO 85040
VIGGIANELLO

Edifici

- Località Contrada Anzoleconte snc - 85040
VIGGIANELLO PZ

Totale Alunni 59

CORSO SERALE I.T. VIGGIANELLO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Codice PZTD15050X

Indirizzo VIA ANZOLECONTE VIGGIANELLO 85040
VIGGIANELLO



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	1
	Lingue	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Proiezioni	3
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	250

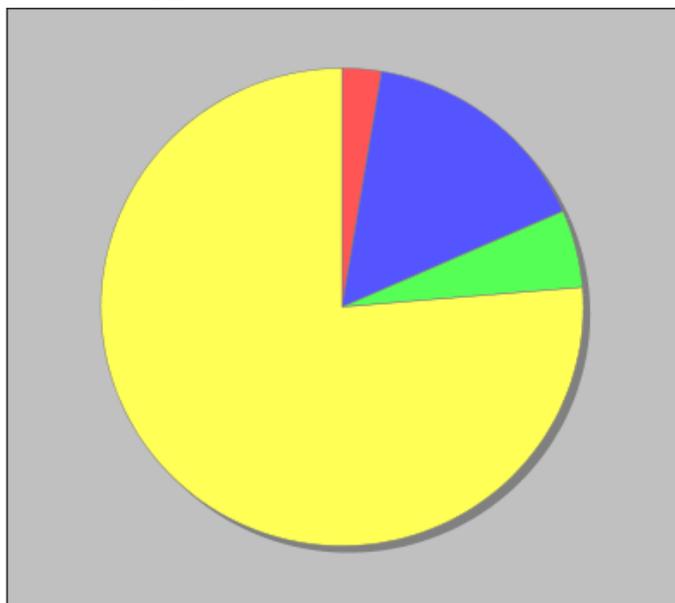


Risorse professionali

Docenti	43
Personale ATA	23

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 2 ● Da 2 a 3 anni - 12 ● Da 4 a 5 anni - 4
● Piu' di 5 anni - 58



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Implementare la percentuale di alunni con valutazioni maggiori o uguali a 9 conseguite al termine del I ciclo d'Istruzione. Ridurre la percentuale di alunni dei diversi ordini di scuola con valutazione inferiori o uguali alla sufficienza sino a raggiungere i benchmark regionali, della macroarea di riferimento e nazionali.

Traguardo

Implementare gli esiti degli alunni verso l'eccellenza. Ridurre la percentuale di allievi con una preparazione sufficiente. Utilizzare le competenze in lingua italiana come strumento interdisciplinare e per interpretare la complessità della realtà.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare i livelli di apprendimento degli allievi in italiano e matematica della scuola primaria, mantenendo la positività dell'effetto scuola. Rafforzare i livelli di apprendimento degli allievi della Scuola Secondaria di I e II grado in italiano e matematica, allineandosi ai risultati delle scuole con indice ESCS simile.

Traguardo

Nei diversi ordini e gradi di scuola mantenere i benchmark conseguiti rispetto al dato nazionale e della macroarea di riferimento regionale. Ridurre la percentuale di variabilità tra le classi.



● Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le dotazioni strumentali in tutti i plessi e promuovere il ricorso a strategie didattiche innovative tese allo sviluppo delle competenze trasversali.

Traguardo

L'acquisizione delle competenze trasversali ed in particolare quella relativa al digitale e allo sviluppo di una cittadinanza attiva.

● Risultati a distanza

Priorità

Promuovere il raccordo organico e costante con i successivi segmenti formativi e con le famiglie degli allievi per mappare i risultati scolastici e formativi a distanza.

Traguardo

Monitorare in modo sistematico ed analizzare gli esiti per implementare il processo di autovalutazione e di miglioramento della Scuola stessa.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Comunicazione, Inclusione ed Innovazione per la scuola del futuro.**

La Nostra Scuola attraverso i progetti proposti relativi al piano di miglioramento Vuole promuovere il successo formativo di tutti gli allievi.

Dopo un'attenta lettura della sezione 5 del rav (Rapporto di Autovalutazione) E' Stato Elaborato un percorso teso a migliorare l'acquisizione da parte dei nostri allievi degli strumenti culturali che permetteranno loro di orientarsi e agire fattivamente in un mondo in rapido mutamento.

Il piano di miglioramento definisce le azioni di recupero delle difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di valorizzazione delle eccellenze, individua le azioni volte a potenziare, anche mediante l'offerta extracurriculare, le competenze nella lingua madre e nelle lingue comunitarie, in ambito scientifico, tecnologico, musicale, motorio e di esercizio alla cittadinanza attiva.

Il nostro PdM è essenzialmente uno strumento teso alla promozione per una didattica inclusiva ed innovativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Implementare la percentuale di alunni con valutazioni maggiori o uguali a 9 conseguite al termine del I ciclo d'Istruzione. Ridurre la percentuale di alunni dei



diversi ordini di scuola con valutazione inferiori o uguali alla sufficienza sino a raggiungere i benchmark regionali, della macroarea di riferimento e nazionali.

Traguardo

Implementare gli esiti degli alunni verso l'eccellenza. Ridurre la percentuale di allievi con una preparazione sufficiente. Utilizzare le competenze in lingua italiana come strumento interdisciplinare e per interpretare la complessità della realtà.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare i livelli di apprendimento degli allievi in italiano e matematica della scuola primaria, mantenendo la positività dell'effetto scuola. Rafforzare i livelli di apprendimento degli allievi della Scuola Secondaria di I e II grado in italiano e matematica, allineandosi ai risultati delle scuole con indice ESCS simile.

Traguardo

Nei diversi ordini e gradi di scuola mantenere i benchmark conseguiti rispetto al dato nazionale e della macroarea di riferimento regionale. Ridurre la percentuale di variabilità tra le classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Implementare le dotazioni strumentali in tutti i plessi e promuovere il ricorso a strategie didattiche innovative tese allo sviluppo delle competenze trasversali.

Traguardo

L'acquisizione delle competenze trasversali ed in particolare quella relativa al digitale e allo sviluppo di una cittadinanza attiva.



○ Risultati a distanza

Priorità

Promuovere il raccordo organico e costante con i successivi segmenti formativi e con le famiglie degli allievi per mappare i risultati scolastici e formativi a distanza.

Traguardo

Monitorare in modo sistematico ed analizzare gli esiti per implementare il processo di autovalutazione e di miglioramento della Scuola stessa.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborare ed attivare un curricolo trasversale significativo.

Elaborare ed attivare un curricolo trasversale di educazione alla cittadinanza attiva con particolare riferimento al concetto di trasparenza, efficacia ed efficienza e buon andamento dei servizi (obiettivo nazionale).

○ Ambiente di apprendimento

Implementare la formazione specifica alla classe docente sull'utilizzo degli strumenti digitali nella didattica Inclusiva.

Potenziare la percezione dell'aula quale



○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare la formazione ai docenti e alla famiglie per promuovere la reale inclusione scolastica.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo o cyberbullismo.

Potenziare l'inclusione scolastica degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari/educativi nazionali.

Fare una mappatura delle nuove strategie di apprendimento utilizzate nell'istituto dai docenti, verificando in modo sistematico ed oggettivo la ricaduta che tali strategie hanno sugli esiti degli allievi.

○ **Continuita' e orientamento**

Garantire il raccordo costante ed organico con i successivi segmenti formativi e con le famiglie, al fine di facilitare la scelta più adeguata al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti.

Continuare a strutturare attività di continuità trasversale tra i vari ordini di scuola, coinvolgendo attivamente alunni e famiglie, basate anche su sistemi di tutoraggio e di condivisione esperienziale.



Continuare a collaborare con la rete di scuole per l'orientamento permanente. Implementare la presenza della componente dei genitori agli incontri di supporto all'orientamento. Continuare a monitorare i risultati delle attività di orientamento soprattutto degli studenti in uscita.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Assicurare la direzione unitaria della scuola promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione al Ptof (obiettivo nazionale).

Implementare il numero di collaborazioni con Enti formatori e di ricerca accreditati (Indire) per attivare azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare forme di collaborazione/sperimentazione con Enti di ricerca accreditati per promuovere azioni di ricerca-azione e di confronto/condivisione di buone prassi educativo-didattiche riguardanti il processo d'Inclusione.

Promuovere l'autonomia didattica ed organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche(obiettivo nazionale).



Favorire e diffondere nella comunità scolastica la cultura e la prassi dell'innovazione metodologica e didattica, al fine di promuovere l'utilizzo di una pluralità di modelli pedagogici come strumenti funzionali nel processo di apprendimento e per il successo formativo di ogni singolo allievo.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare le relazioni programmatiche e progettuali con gli enti pubblici e gli altri soggetti portatori di interessi presenti sul territorio attraverso Protocolli d'Intesa. Coinvolgere gli enti esterni alla valutazione dei risultati dell'istituto e al processo di miglioramento.

Continuare a creare eventi significativi e diverse attività da destinare alle famiglie degli allievi della nostra scuola.

Rafforzare in modo fattivo il Patto di corresponsabilità con le famiglie per arginare episodi e situazioni che denotano mancanza di rispetto e collaborazione tra i soggetti coinvolti.

Attività prevista nel percorso: CODING IN AULA

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



Genitori

Associazioni

Responsabile

Descrizione sintetica del progetto (abstract da inserire nel PTOF descrivere in forma sintetica le attività progettate, ordine di istruzione coinvolto e metodologie di svolgimento) : Nel corso del triennio 2022/2025 si intende promuovere lo sviluppo del coding e del pensiero computazionale negli alunni frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e quelli frequentanti le classi della scuola Primaria, della scuola secondaria di I e di II grado. Il "pensiero computazionale" nonostante sia strettamente collegato ai principi della programmazione e dell'informatica, è utile per sviluppare quelle capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Naturalmente le attività (unplugged e hardware) proposte agli alunni saranno adeguate all'età degli stessi e punteranno a sviluppare le competenze previste dalla programmazione annuale. A tal fine ci si avvarrà, non solo delle strumentazioni informatiche in dotazione (LIM, PC, TABLET), ma anche di materiali grafico pittorici, ginnico, ecc.

Risultati attesi

Obiettivi di processo (descrivere in forma sintetica gli obiettivi che si intendono perseguire a breve termine, per il primo anno, per il biennio seguente verranno rivisti a inizio anno scolastico di riferimento);

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti
- attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze
- favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa

Traguardi di



processo (descrivere in forma sintetica gli obiettivi che si intendono perseguire alla fine del triennio di riferimento);

- Aumentare il pensiero computazionale nella risoluzione di problemi (teorici e concreti) · Migliorare le capacità visuo-spaziali (in ambienti reali e virtuali) · Aumentare le competenze sociali e relazionali · Migliorare la capacità di collegamenti interdisciplinari · Favorire un ambiente di apprendimento stimolante e aperto alla realtà esterna
- Sviluppare le capacità di progettare, relazionarsi, confrontarsi e assumere diversi punti di vista · Sviluppare il pensiero creativo e divergente · Aumentare la capacità di confronto con gli altri da diversi punti di vista e la capacità di relazionarsi con bambini della stessa classe o classi diverse

Affrontare con spirito critico ed esplorativo i diversi contesti proposti, nonché fenomeni e situazioni problematiche della vita quotidiana

Attività prevista nel percorso: LA MIA BUSSOLA PER NAVIGARE: STRUMENTI DI COMUNICAZIONE, RELAZIONE E UGUAGLIANZA. RI-INVALSI

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Associazioni
Responsabile	Il progetto mira al consolidamento e al recupero delle abilità linguistiche, all'arricchimento lessicale, all'elaborazione del pensiero logico e critico attraverso l'attivazione di laboratori di lettura, scrittura e giochi linguistici.



Risultati attesi

Obiettivi di processo: Ø Comprendere semplici testi di varie tipologie Ø Rielaborare testi letti ed esperienze personali Ø Scrivere un testo corretto dal punto di vista morfo sintattico.
Traguardi di processo: La lingua italiana deve diventare lo strumento per interagire sia nella vita scolastica che extra scolastica. Gli allievi saranno in grado di leggere ed interpretate le diverse problematiche disciplinari.

Attività prevista nel percorso: LEGALITÀ - LOTTA ALLA DISPERSIONE - INTERCULTURA

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Genitori

Associazioni

Responsabile

Questo progetto nasce dalla considerazione che gli alunni debbano essere coinvolti in percorsi di cittadinanza attiva fin da quando frequentano i primi anni di scuola. La scuola è un luogo privilegiato per avviare un percorso incisivo e permanente in un momento della crescita fondamentale per la formazione di personalità attente e rispettose dei diritti e dei doveri che sono la linfa di ogni società democratica. In quanto comunità educante, la scuola genera una convivialità relazionale e promuove la diffusione di quei valori che fanno sentire i suoi membri parte di una comunità vera e propria.

Risultati attesi

Obiettivi di processo: - conoscere sé stessi e gli altri attraverso la consapevolezza e il rispetto delle reciproche culture di appartenenza; - riconoscere che i bisogni fondamentali sono valori comuni da perseguire; - saper comunicare i propri bisogni e ascoltare quelli degli altri; -



educare alla legalità nella scuola; - educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza; - favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole democratiche; - riconoscere i propri diritti e i propri doveri nella comunità di appartenenza. Traguardi di processo: Diventare un buon cittadino attraverso il confronto con gli altri, la conoscenza e il rispetto delle regole. Gli alunni comprenderanno l'importanza di promuovere una prospettiva interculturale che valorizzi le differenze e permetta di contrastare la dispersione scolastica.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In linea con il decreto n. 170 del 24 giugno riferito al PNRR (PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA), anche la nostra scuola, nel collegio dei docenti del 25 Ottobre 2022, ha nominato i componenti di una commissione per coordinare e promuovere iniziative legate all'obiettivo 1.4: intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della scuola secondaria di secondo grado.

Gli interventi programmati cercheranno di migliorare i risultati relative alle prove Invalsi in Italiano, Matematica ed Inglese e gli stessi esiti scolastici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia, sono chiamate a progettare le azioni legate all'Investimento 1.4 tenendo conto di 7 orientamenti-chiave, per garantirne l'efficacia e il raggiungimento dei target del PNRR:

- Durata delle azioni: progettare azioni in piani pluriennali con una visione di lungo periodo garantendo i primi risultati alla fine del 2024;
- Esperienze di rete: creare reti di scuole, anche con gemellaggi, che affrontano sfide simili anche in altri territori;
- Comunità educante, co-progettazione e coinvolgimento delle famiglie e del territorio: patti educativi territoriali per valorizzare l'insieme dei soggetti del territorio e delle risorse necessarie per raggiungere il miglioramento dell'offerta formativa e i risultati relativi al successo scolastico e formativo delle studentesse e degli studenti.
- Integrazione tra scuola ed extra scuola: interventi capaci di intrecciare i percorsi di apprendimento curricolari con quelli extra-curricolare, apertura della scuola e dei laboratori durante l'intera giornata con possibilità di utilizzare gli spazi del territorio.
- Prevenzione.
- Potenziamento delle competenze e personalizzazione dei percorsi per i più fragili.
- Continuità nelle fasi di transizione e orientamento: attenzione al passaggio dal I al II ciclo fornendo opzioni chiare di scelta dei percorsi successivi, spazi fisici riconoscibili, tutoring/mentoring personalizzati.

Per sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico, all'interno di ciascuna istituzione scolastica



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

beneficiaria, nell'ambito dell'autonomia di ciascuna scuola, è prevista la costituzione di un team per la prevenzione della dispersione scolastica composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni



Aspetti generali

PREMESSA

DATA INIZIO ATTIVITÀ E DURATA Ottobre 2022 – Triennio di riferimento Scolastico 2022/25

LINEE GUIDA SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ Al fine di dare a tutti gli alunni della nostra scuola, in tutti e quattro gli ordini, uguale opportunità per lo svolgimento delle attività progettuali, si è predisposto anche per il corrente anno scolastico un apposito piano di lavoro inerente: --“Visite guidate di un giorno”; --“Viaggi d’istruzione di due o più giorni”; - -“Escursioni sul territorio del Parco del Pollino”; --“Uscite sul territorio”, e le attività progettuali da svolgere in classe seguendo le indicazioni del PdM.

Il Piano annuale delle visite guidate e delle attività sopra citate è stato concordato in sede di Collegio dei Docenti su proposte dei singoli consigli di classe scegliendo di uniformare gli itinerari per ordine di scuola e di classi per le seguenti motivazioni:

- Equiparare i costi ed evitare disparità tra gli alunni;
- Collegare gli itinerari ai percorsi didattici comuni;
- Predisporre eventuali attività didattiche a classi parallele.

AREA DI INTERESSE / FINALITÀ Integrare la normale attività di formazione generale della personalità degli alunni arricchendo l’esperienza umana e il bagaglio culturale individuale.

OBIETTIVI GENERALI:

- Conoscere la struttura del territorio, la flora, la fauna del Parco Nazionale del Pollino.
- Conoscere aspetti peculiari (geografici, scientifici, storici, artistici, sociali ed economici) delle località oggetto di visita.
- Formare cittadini consapevoli delle testimonianze del passato.
- Sviluppare negli alunni una coscienza ecologica e promuovere comportamenti rispettosi dell’ambiente naturale.
- Prendere coscienza dell’opera dell’uomo nel cambiamento della natura.
- Sviluppare capacità di osservazione e di abilità di annotare i punti chiave di un’esperienza diretta.
- Avvicinare gli alunni al teatro e al cinema, quali forme particolari di linguaggio comunicativo.
- Promuovere la collaborazione e consolidare il senso di responsabilità al di fuori dell’ambiente familiare.

VERIFICA E VALUTAZIONE Per la verifica e la valutazione si rimanda alle griglie di valutazione (contenute nell’apposita sezione del PTOF), e nello specifico alle competenze trasversali.

DESTINATARI Tutti gli alunni di tutte le classi e di tutte le sezioni dei quattro ordini di scuola dell’Istituto Omnicomprensivo.

RISORSE UMANE: I docenti dei quattro organi di scuola che parteciperanno al progetto.

DURATA DELLE ATTIVITÀ: Annuale; A.S. 2022/23



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E. - IST. OMN. VIGGIANELLO PZTD15000E TURISMO

QO TURISMO-5

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: CORSO SERALE I.T. VIGGIANELLO PZTD15050X AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
LINGUA INGLESE	2	2	2	2	2
FRANCESE	3	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	3	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	3	3	3	3	3
INFORMATICA	2	2	2	1	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	5	5	6
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA)	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA - VIGGIANELLO PZAA89001G

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S.SEVERINO LUCANO-V.S.VINCENZO



PZAA89002L

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA - I.O. VIGGIANELLO PZEE89001R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA SAN SEVERINO LUCANO

PZEE89002T

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MEZZANA SALICE-S.SEVERINO L.

PZEE89003V

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Tempo scuola della scuola: I GRADO I.O. VIGGIANELLO PZMM89001Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: "N.GERMANO" SAN SEVERINO L.
PZMM89002R**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
-----------------	-------------	---------

Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
---	---	----

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
------------------	-------------	---------

Italiano, Storia, Geografia	15	495
-----------------------------	----	-----

Matematica E Scienze	9	297
----------------------	---	-----

Tecnologia	2	66
------------	---	----

Inglese	3	99
---------	---	----

Seconda Lingua Comunitaria	2	66
----------------------------	---	----

Arte E Immagine	2	66
-----------------	---	----

Scienze Motoria E Sportive	2	66
----------------------------	---	----

Musica	2	66
--------	---	----

Religione Cattolica	1	33
---------------------	---	----

Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66
---	-----	-------



Curricolo di Istituto

I. OMNICOMPRESIVO VIGGIANELLO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

IL CURRICOLO

Il Curricolo, espressione dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento, esplicita le scelte scolastiche e l'identità dell'Istituto che attraverso la sua realizzazione sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa.

IL Curricolo verticale organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di II grado, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

"Se si cambiano solo i programmi che figurano nei documenti, senza scalfire quelli che sono nelle teste, l'approccio per competenze non ha nessun futuro" (P. Perrenoud, *Costruire competenze a partire dalla scuola*, Roma Anicia 2003).

Nella revisione delle Indicazioni nazionali per il curricolo la funzione degli **omnicomprensivodovrebbe** essere quella di favorire la continuità didattica e l'unitarietà del curricolo; funzione che si esercita a due condizioni: una adeguata predisposizione/attuazione delle Indicazioni Nazionali 2012 e un'organizzazione dell'attività didattica che consenta un'interazione tra i docenti dei settori scolastici coinvolti.

IL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

- Il **cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa** che la comunità professionale è chiamata a predisporre per i propri alunni
- La sua elaborazione è il terreno su cui si misura concretamente la **capacità progettuale di ogni scuola** per rispondere ai bisogni di tutti e di ciascuno
- L'agire formativo implica **coordinamento, ricerca, monitoraggio** • Perché porta **continuità nella discontinuità** • Perché la **riflessione** sulla progressione delle competenze, sulla ricorsività degli apprendimenti, sulla linearità o ciclicità di certi contenuti **dà senso all'agire didattico**.

IL CURRICOLO IN PROGRESSIONE VERTICALE

Nell'organizzare il curricolo della nostra scuola si è scelta la sua articolazione sulle



competenze chiave europee. La motivazione risiede nell'opportunità di reperire un filo conduttore unitario all'insegnamento/apprendimento, rappresentato appunto dalle competenze chiave. Esse travalicano le discipline, come è naturale che sia per le competenze vere. La competenza è comprovata capacità di mobilitare conoscenze e abilità, ma anche capacità personali, sociali e metodologiche in tutte le situazioni di vita: lavoro, studio, sviluppo personale, per gestire situazioni, risolvere problemi, affrontare compiti, relazionare.

La nostra Scuola, sempre attenta ai bisogni della "persona" e al suo bagaglio conoscitivo, ha privilegiato, altresì, nell'elaborazione del curricolo, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee, sempre in riferimento al "profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione", ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina", così come previsto dalle indicazioni nazionali.

Di seguito lo schema di **Curricolo Verticale**, come elaborato dal nostro Istituto

SCUOLA INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA				
	I Discorsi e le parole	La Conoscenza del Mondo	Il Sé e l'Altro	Il Corpo e il Movimento	Linguaggi, Creatività, Espressione
SCUOLA PRIMARIA	AREE, AMBITI DISCIPLINARI				
	Area Linguistica	Area Scientifico-Logico-Matematica	Ambito Socio-Antropologico	Area Motoria	Ambito Espressivo
SCUOLA SEC. di 1° GRADO	DISCIPLINE MATERIE				
	Italiano Inglese Francese	Matematica Scienze Tecnologia	Storia - Geografia Educazione Civica Religione	Scienze Motorie	Arte - Musica
SCUOLA SEC.di 2° GRADO (ITE)	DISCIPLINE MATERIE				
	Italiano Inglese Francese Spagnolo	Matematica Informatica Economia Aziendale Diritto ed Economia	Storia Geografia Scienze Integrate Religione Educazione Civica	Scienze Motorie	Arte

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012). Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo al termine del Secondo ciclo di istruzione.**

Allegato B - L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo



da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Allegato C - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

· **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**



- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'insegnamento dell'educazione civica a partire dal corrente anno scolastico ritorna nelle nostre aule



La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'educazione civica come disciplina obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2022/2023. La decisione interviene a modificare l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione introdotto nel 2008 con l'obiettivo di formare **cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.**

Il 22 giugno 2020, il Ministero dell'Istruzione ha emanato un Decreto Ministeriale con cui rende noto alle scuole le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. In particolare, il testo dettaglia quelli che sono gli aspetti contenutistici e metodologici della materia e alcune specifiche che hanno a che fare con la sua trasversalità, la contitolarità e la valutazione di fine anno.

Si tratterà di un **insegnamento trasversale** a tutte le discipline che non determinerà incrementi di organico e quindi nuove assunzioni, ma sarà affidato agli insegnanti facenti parte dell'organico dell'autonomia con priorità, nella scuola secondaria di II grado, per i docenti **abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche.**

Le linee guida confermano il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, che supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo la valenza di "matrice valoriale" trasversale da coniugare con le discipline di studio, che vorrebbe evitare aggregazioni superficiali di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari.

Allegato:

CURRICOLO D'ISTITUTO ED. CIVICA.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA - VIGGIANELLO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo elaborato è in linea con la normativa ministeriale vigente.

Allegato:

a- Curric. Compet. Sc. INFANZIA. 22-23.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: S.SEVERINO LUCANO-V.S.VINCENZO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Vedasi Scuola dell'Infanzia plesso di Viggianello.

Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA - I.O.



VIGGIANELLO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo revisionato tiene conto delle nuove disposizioni ministeriali.

Allegato:

b- Curr. Vertic. Sc. PRIMARIA 22-23.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **NUCLEI CONCETTUALI**

Dal punto di vista degli argomenti che verranno trattati nelle ore di educazione civica, il Ministero sottolinea come si tratti in realtà di tematiche già latenti nei normali programmi delle diverse materie (es.: lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030 per le scienze naturali). Vanno solo fatti emergere e messi a sistema intorno a **tre nuclei concettuali**:

1. **Costituzione**: comprende la conoscenza e la riflessione sul significato e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale, quindi le corrette informazioni sull'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali.
2. **Sviluppo Sostenibile** con riferimento esplicito all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi,



che non si limitano ai soli temi ambientali ma spaziano a questioni fondamentali, come i diritti fondamentali delle persone (salute, istruzione, lavoro, ecc.) e la tutela dei beni che rappresentano il patrimonio collettivo delle comunità.

- 3. Cittadinanza Digitale:** come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ CONTENUTI - (riferiti ai 3 Nuclei Concettuali)

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro);
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

Tali contenuti saranno affrontati in maniera pluridisciplinare nelle progettazioni dei Consigli di classe.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA SAN SEVERINO LUCANO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Vedasi Scuola Primaria plesso di Viggianello.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: I GRADO I.O. VIGGIANELLO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo elaborato segue le indicazioni ministeriali.

Allegato:

c- Curric. Comp. Sc. Media 2022-23.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: "N.GERMANO" SAN SEVERINO L.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Vedasi curricolo Scuola secondaria I grado di Viggianello.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Dettaglio Curricolo plesso: I.T.E. - IST. OMN. VIGGIANELLO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si fa riferimento al curricolo elaborato gli anni precedenti.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: CORSO SERALE I.T. VIGGIANELLO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo per il CORSO SERALE ITE è in via di elaborazione/definizione in quanto solo dal corrente anno scolastico si è attivata la classe.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● TUTELA DEL TERRITORIO E TURISMO ENOGASTRONOMICO DEL POLLINO.

Il nostro progetto consiste nel **“valorizzare il territorio attraverso i prodotti tipici e le peculiarità turistiche del territorio del Pollino”**; infatti il legame tra prodotti tipici e corretta valorizzazione di un territorio è strettissimo e viene risaltato nel **turismo enogastronomico**. A motivare il viaggio del turista enogastronomico è al contempo il desiderio di gustare cibi e vini locali, ma anche quello di conoscere i territori di produzione e l'offerta ricettiva. Per realizzare questo viaggio esperienziale, capace di soddisfare i sensi nella loro totalità, il turista enogastronomico è pronto a compiere distanze maggiori rispetto al passato, non limitando gli spostamenti ai soli mesi estivi. Viaggi di tipo enogastronomico, vengono condotti per l'intero arco dell'anno, spesso in concomitanza con i cicli produttivi della terra.

Dall'esperienza vissuta deriva un inevitabile **arricchimento culturale** per il viaggiatore, che torna a casa con un vero e proprio bagaglio di conoscenze sulle località che lo hanno ospitato.

Un ulteriore strumento di **valorizzazione territoriale** è costituito in tal senso dai festival, dalle sagre, dai mercatini tipici e dagli eventi culturali che attraggono una miriade di visitatori, oltrech  dalla proposta ricettiva presente sul territorio.

Il **turismo enogastronomico**   un viaggio volto alla scoperta dell'enogastronomia di un territorio e attraverso il quale il turista pu  fare esperienza della cultura locale e acquistare il senso del luogo che sta visitando



in un modo più attivo e coinvolgente grazie al “medium” del cibo, espressione di un territorio, della gente che vi vive e delle sue tradizioni oltre che elementi di **identificazione** e di **differenziazione** rispetto agli altri. Conoscerne le origini, i processi e le modalità di produzione significa scoprire il territorio: le vicende storiche, artistiche e sociali, la vita delle persone del luogo.

Il **turismo enogastronomico** rappresenta una modalità che attrae un sempre più vasto numero di viaggiatori interessati a conoscere le bellezze di un territorio non solo sotto il profilo culturale e naturalistico, ma andando anche alla scoperta dell'arte culinaria locale. **Qualità, rispetto della salute e salvaguardia dell'ambiente** sono tre parole chiave intorno alle quali ruotano le decisioni dei consumatori anche nel momento in cui si calano nei panni di viaggiatori, desiderosi di vivere in prima persona esperienze turistiche all'insegna della valorizzazione dei territori, delle tradizioni e della cultura.

Il termine “**filiere**” può essere utilizzato per descrivere un processo che tende all'integrazione in sequenza, per portare un prodotto dal campo (territorio) alla tavola del consumatore finale! In termini operativi, le fasi di un processo in filiera sono:

1. La produzione della materia prima;
2. La lavorazione della materia prima per ricavare ed ottenere un prodotto adatto al consumo umano;
3. I servizi per qualificare il prodotto;
4. La ricerca scientifico-tecnologica che tende a migliorare la materia prima in varie forme e sotto vari aspetti;
5. La fase logistica per rendere il prodotto meglio e più rapidamente trasportabile verso i mercati; la più idonea conservazione del prodotto, soprattutto di quello sottoposto a lavorazione;
6. Le fasi di commercializzazione che individuano e scelgono i mercati dove il prodotto può essere meglio apprezzato, e quindi, mirano a massimizzare il suo valore;
7. Creare condizioni di ricettività per quei turisti che intendono seguire i



processi della filiera.

Classi coinvolte: III sez. A- IV sez. A- V sez. A

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Azienda Agricola De Filippo e Serra del Prete (Viggianello PZ).

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

VALUTAZIONE

Analizzando le competenze possedute dagli alunni e i loro bisogni formativi, questo progetto permetterà agli studenti che frequentano questo Istituto di svolgere il proprio percorso d'istruzione, realizzando una parte dell'azione formativa presso aziende/associazioni rappresentative del territorio. Si consideri che il mondo del turismo rappresenta per la regione, un'importantissima risorsa e che la sperimentazione da parte degli allievi nelle strutture territoriali locali rappresenta un fondamentale punto di partenza. Dall'interazione pratica in una realtà lavorativa gli studenti potranno osservare, ma soprattutto svolgere, sotto la supervisione di un tutor, vere e proprie mansioni lavorative che saranno poi valutate sia dalla scuola che dalla



struttura ospitante. È una modalità diversa per raggiungere obiettivi formativi già costitutivi del percorso, tramite esperienze di lavoro coerenti, co-progettate, incentrate sull'integrazione curricolare che saranno verificate e valutate.

Competenze che si prevede di sviluppare

a) competenze afferenti le aree disciplinari:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.
- individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

b) competenze relazionali:

- Integrare le competenze linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.
- Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, lavorando in team fortemente motivati.

c) competenze tecnico-operative:

- Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, individuando le nuove tendenze di filiera
- Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

domanda dei mercati, valorizzando il territorio di riferimento.

Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistiche.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto Accoglienza: «IL FILO DELL'AMICIZIA» - Scuola dell'INFANZIA

Lettura della storia: "Lucy e il filo dell'amicizia" (storytelling). Sviluppo di un percorso educativo-didattico, nella scuola dell'infanzia, seguendo il percorso di un filo di lana rosso che sarà l'oggetto mediatore delle varie attività progettate. Questo filo rosso porterà a conoscere anche diversi e simpatici personaggi di altre storie e di altri racconti che saranno presentati ai bambini nelle diverse fasi dell'accoglienza. Il tutto avverrà attraverso la conversazione collettiva (circle time) e la rielaborazione grafica individuale, la drammatizzazione della storia (role playing), il gioco di conoscenza e di presentazione arrotolando e srotolando un gomitolo di lana (imitando Lucy nel racconto), la realizzazione di una ragnatela individuale infilando un filo all'interno di appositi buchi nel foglio (problem solving), la manipolazione e la trasformazione dei vari fili in capelli, cinture, collane, ecc. (flipped tinkering), dei vari giochi e dei percorsi motori con mani e piedi su fili colorati, l'ascolto della canzone "Whisky il ragnetto" e relativi gesti mimati (learning by doing).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

• favorire l'inserimento sereno di ogni bambino nella nuova realtà scolastica (in particolare per i bambini del primo anno) nel rispetto di tempi e bisogni; • favorire lo sviluppo dell'identità e dell'autonomia; • favorire lo sviluppo di interazioni positive con coetanei e adulti; • suscitare curiosità e interesse nei confronti dell'ambiente-scuola; • favorire la conoscenza e il rispetto delle regole; • favorire il potenziamento di abilità sociali al fine di attuare forme di interazione positiva (in particolare per i bambini del secondo e terzo anno); favorire l'inserimento e l'integrazione di bambini con bisogni educativi speciali e bambini appartenenti ad "altre" culture.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Scuola: Infanzia

Plessi: Viggianello, San Severino

Progetto: Accoglienza



TITOLO PROGETTO: "Il filo dell'amicizia" (curriculare)

REFERENTE DOCENTE INTERNO: Iannibelli Rosita

Descrizione sintetica del progetto: Lettura della storia: "Lucy e il filo dell'amicizia" (storytelling). Sviluppo di un percorso educativo-didattico, nella

scuola dell'infanzia, seguendo il percorso di un filo di lana rosso che sarà l'oggetto mediatore delle varie attività progettate. Questo filo rosso porterà a conoscere anche diversi e simpatici personaggi di altre storie e di altri racconti che saranno presentati ai bambini nelle diverse fasi dell'accoglienza.

Costituzione di un gruppo di lavoro (collettività) e una prima conoscenza dei diritti e dei doveri delle regole comuni, delle

Sostenibilità, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio per avviare i bambini a una prima conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 e sviluppare

comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e del territorio 3. Cittadinanza digitale, per avviare i bambini a una prima conoscenza dei comportamenti responsabili da adottare quando

si utilizzano le nuove tecnologie. Attività: • lettura e comprensione della storia del pinguino Teo; • realizzazione del pinguino Teo con materiali di riciclo; • lettura e riflessioni sui messaggi mensili di questo simpatico personaggio, riguardanti gli obiettivi principali dell'Agenda 2030; •

Correzione con Atto di indirizzo del DS/PTOF: Si fa riferimento ad una delle tre macroaree. La mia bussola per navigare, riguardante l'ambito linguistico. quaderno operativo, riguardante i tre nuclei concettuali del percorso di educazione civica, le cui

pagine saranno completate con attività grafico-pittoriche e manipolative.

Area d'intervento:

- PIANI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATI (recupero e consolidamento)
- INCLUSIONE
- POTENZIAMENTO

Destinatari:

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di svil

definizione di un sistema di orientamento

definizione di un sistema di orientamento

UdA Educazione Civica: «IL FILO DELLA RESPONSABILITÀ» - Scuola dell'INFANZIA

s'intende seguire, nella scuola dell'infanzia, è finalizzato alla formazione di un senso di responsabilità nei confronti della comunità, delle persone e del mondo e si articola attorno a tre nuclei concettuali: 1. Costituzione di un gruppo di lavoro (collettività) e una prima conoscenza dei diritti e dei doveri delle regole comuni, delle istituzioni. 2. Sostenibilità, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio per avviare i bambini a una prima conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 e sviluppare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e del territorio 3. Cittadinanza digitale, per avviare i bambini a una prima conoscenza dei comportamenti responsabili da adottare quando si utilizzano le nuove tecnologie. Attività: • lettura e comprensione della storia del pinguino Teo; • realizzazione del pinguino Teo con materiali di riciclo; • lettura e riflessioni sui messaggi mensili di questo simpatico personaggio, riguardanti gli obiettivi principali dell'Agenda 2030; •

Correzione con Atto di indirizzo del DS/PTOF: Si fa riferimento ad una delle tre macroaree. La mia bussola per navigare, riguardante l'ambito linguistico. quaderno operativo, riguardante i tre nuclei concettuali del percorso di educazione civica, le cui pagine saranno completate con attività grafico-pittoriche e manipolative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di svil



Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Scuola: Infanzia

Plessi: Viggianello, San Severino

Progetto: Educazione Civica



TITOLO PROGETTO: "Il filo della responsabilità" (curriculare)

REFERENTE DOCENTE INTERNO: Iannibelli Rosita

Progetto lingua inglese: «HELLO SIR CAT» -

Descrizione sintetica del progetto: Il percorso di educazione civica che s'intende seguire, nella scuola dell'infanzia, è finalizzato alla formazione di un

Descrizione sintetica del progetto: Le attività saranno svolte per la maggior parte in sezione. Gli spazi adibiti alle attività di L2 saranno pensati e organizzati come luoghi di apprendimento e per

1. **Costituzione**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà per avviare i bambini ad una prima conoscenza dei diritti e dei doveri, delle regole comuni, delle Istituzioni.

2. **Sostenibilità**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio per avviare i bambini a scoprire le stagioni (Seasons) e gli animali (Animals). Giochi, canti, attività grafico-pittoriche e manipolative introdurranno i piccoli nel magico mondo dei colori e dei numeri (Colours e Numbers), puppets, dolls, flash-cards e canzoni.

3. **Cittadinanza digitale**, a scoprire i nomi delle parti del corpo (Body). Con una storia semplice verrà affrontato il tema del giocattolo (Toys) in modo tale che i bambini assimilino un lessico nuovo attraverso la curiosità e la scoperta. Canti e balli caratterizzeranno le varie festività, tipiche e tradizionali (Festivals). L'approccio ludico favorirà la socializzazione e aiuterà i

bambini a scoprire, in maniera divertente, alcuni tratti della cultura inglese (English culture). Le varie metodologie: storytelling, circle time, role playing, problem solving, learning by doing, confluiranno in quello che sta alla base dell'insegnamento della lingua inglese, semplice e divertente, vale a dire il metodo TPR (Total Physical Response) in cui l'apprendimento viene veicolato e facilitato attraverso la gestualità corporea e l'imitazione, favorendo un "globale" coinvolgimento fisico del bambino.

Attività: lettura e comprensione della storia del pinguino Teo; realizzazione del pinguino Teo con materiali di riciclo; lettura e riflessioni sui messaggi mensili di questo simpatico personaggio, riguardanti gli obiettivi principali dell'Agenda 2030; realizzazione di una valigia cartacea in cui saranno inseriti i messaggi.

esercitazioni su quaderno operativo, riguardante i tre nuclei concettuali del percorso di educazione civica, le cui pagine saranno completate con attività grafico-pittoriche e manipolative.

Metodologia:

discussione e conversazione con domande stimolo; che suscitino curiosità, per valutare le conoscenze dei bambini, *circle time*, *problem solving*

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

Coerenza con l'Atto di indirizzo del DS/PTOF: Si fa riferimento alle indicazioni del Piano di lavoro di educazione all'autoapprendimento

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, de potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di svil



Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Scuola: Infanzia

Plessi: Viggianello

Progetto: L2 Inglese



TITOLO PROGETTO: "Hello sir Cat" (curriculare)
REFERENTE DOLENTE INTERNO: Iannibelli Posita
Descrizione sintetica del progetto: Le attività saranno svolte per la maggior parte in sezione. Gli spazi adatti alle attività di L2 saranno pensati e organizzati come luoghi di apprendimento e per questo saranno accuratamente predisposti, continuamente verificati, perché fonte di esplorazione e scoperta da parte dei bambini. Attraverso il personaggio guida, Sir Cat, si eseguiranno attività di routine, saluti e azioni che saranno ripetute in ogni lezione. Mediante l'uso di flash cards, canzoni e illustrazioni i bambini scopriranno le stagioni e i mesi dell'anno.
Descrizione sintetica del progetto: L'intento del progetto è di far vivere ai bambini della scuola dell'infanzia i valori autentici del vero Natale: valori di convivenza, di rispetto delle regole del gruppo, di accettazione degli altri, anche se "diversi", di valorizzazione delle proprie capacità e delle capacità altrui. Per attuare questo percorso progettuale si eseguiranno le seguenti attività: <ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni e riflessioni sui messaggi e i valori del Natale (amicizia, amore, pace) e sui personaggi simbolici natalizi. • Preparazione di un addobbo per la scuola. • Preparazione di biglietti natalizi. • Colori e Numbers di diverse tecniche: flash cards e canzoni in lingua inglese. • Decorazioni con la tecnica del découpage. • Memorizzazione di poesie, canti natalizi, semplici drammatizzazioni. • Memorie di un oggetto-dono per la famiglia, il barattolo della calma, un contenitore trasparente, riciclato con all'interno acqua colorata e brillantini che servirà per distogliere i bambini dall'agitazione e riportarli alla calma. La metodologia utilizzata sarà ludico-cooperativa poiché è uno degli approcci più idonei per educare all'incontro con l'altro. Si prediligeranno attività di gruppo, il circle time dove ogni bambino potrà comunicare sentimenti ed emozioni personali; si stimolerà la libera espressione, la capacità di immaginazione; il tutto sempre nel rispetto dei tempi e delle personalità degli alunni.
Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati
Coerenza con Atto di indirizzo del DS/PTOF: Si fa riferimento ad una delle tre macroaree. La mia bussola per navigare, riguardante l'ambito linguistico, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
Area d'intervento: <ul style="list-style-type: none"> □ PIANI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATI (recupero e potenziamento) ● potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
Destinatari: <ul style="list-style-type: none"> ● sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle
Obiettivi:

Progetto natale: «IL FILO DELLA TENEREZZA» - Scuola dell'INFANZIA



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- acquisire atteggiamenti volti alla pace e alla fratellanza; • condividere momenti di festa a scuola
- favorire l'inserimento e l'integrazione di bambini con bisogni educativi speciali e bambini appartenenti ad "altre" culture; • conoscere segni e simboli della tradizione natalizia; • partecipare a lavori di gruppo; • valorizzare le attitudini di ciascuno; • riconoscere e verbalizzare messaggi; • leggere immagini; • rappresentare simbolicamente quantità; • classificare elementi; • memorizzare e ripetere poesie e canzoncine; accompagnare canti con movimenti ritmici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Scuola: Infanzia

Plesso: San Severino

Progetto: Natale



TITOLO PROGETTO: "Il filo della tenerezza" (extracurriculare per gli insegnanti)

REFERENTE DOCENTE INTERNO: Iannibelli Rosita
REFERENTE PROGETTO: Maratea Maria

Progetto: «LABORATORIO DI SCRITTURA FANTASTICA» - Scuola PRIMARIA

Descrizione sintetica del progetto: L'intento del progetto è di far vivere ai bambini della scuola dell'infanzia i valori autentici del vero Natale: valori di convivenza, di rispetto delle regole del gruppo, di accettazione degli altri, attraverso esercizi e giochi finalizzati a stimolare l'immaginazione e la fantasia, anche se "diversi", di valorizzazione delle proprie capacità e delle capacità altrui. Per attuare questo percorso progettuale si eseguiranno le seguenti attività:

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati
Conversazioni e riflessioni sul messaggio e i valori del Natale (amicizia, amore, pace) e sui personaggi e simboli natalizi.

- Preparazione di addobbi per la scuola.
- **valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning**
- **sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità**
- **sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali**
- **potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio**

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
Coerenza con Atto di indirizzo del DS/PTOF: Si fa riferimento alle macroaree della mia bussola per navigare, riguardante l'ambito linguistico e la parte organizzazioni del terzo settore e le imprese dell'ultima macroarea riguardante l'inclusione.

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

Area d'intervento:
studenti

- PIANI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATI (recupero e consolidamento)
- **definizione di un sistema di orientamento**
- INCLUSIONE
- POTENZIAMENTO

Risultati attesi

Destinatari:

Stimolare il potenziale espressivo di ogni alunno Acquisire proprietà e competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Scuola Primaria

Plesso di Viggianello



TITOLO PROGETTO: Laboratorio di scrittura fantastica (progetto curricolare)

RESPONSABILE/REFERENTE DOCENTE INTERNO: Marino Antonella

Progetto: «PICCOLI CITTADINI CRESCONO» -

Descrizione sintetica del progetto:

Scuola PRIMARIA

Il laboratorio si propone di accompagnare gli alunni nella realizzazione

di un viaggio da fermo, attraverso esercizi e giochi finalizzati a stimolare l'immaginazione e la fantasia. Uscite didattiche presso l'Asia di Rotonda e sviluppo attività sulla biodiversità- scuola custode del Rio Dottato.

Coerenza con Atto di indirizzo del DS/PTOF

La mia bussola per navigare: strumenti di comunicazione, relazione e uguaglianza;

Intercultura e lotta alla dispersione scolastica.

● valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

● **Area d'intervento:** alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

● **PIANI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATI** (recupero e consolidamento)

● sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

● **POTENZIAMENTO**

● potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e

● **Destinatari:** attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

□ Plesso Viggianello

● potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

□ Classe V Scuola Primaria

● valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

● **Obiettivi** organizzazioni del terzo settore e le imprese

Stimolare il potenziale espressivo di ogni alunno

● valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

● Acquisire proprietà e competenze linguistiche

studenti

● **Tempi del progetto:**

definizione di un sistema di orientamento

□ **Durata** 2 ore di laboratorio

□ **Periodo di svolgimento:** mese di febbraio (da concordare con l'esperto esterno)

Risultati attesi

□ **Collocazione oraria:** in orario scolastico

● sviluppare la capacità di lavoro cooperativo, Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente e alla

● **Spazi del progetto**

produttività; Conoscere e/o approfondire il territorio circostante.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni e tecnici dell'ALSIA.

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Sede dell'ALSIA di Rotonda; Spazio presso la scuola per la creazione dell'orto botanico.

Aule

Aula generica

Approfondimento



Scuola Primaria, Plessi di Viggianello e San Severino

TITOLO PROGETTO: PICCOLE CITTADINE DELLA LEGALITÀ (Scuola Primaria)

RESPONSABILE/REFERENTE DOCENTE INVERNO: DOCENTI DI OGNI CLASSE

Prerequisiti all'attività: Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo; Intervenire in una conversazione rispettando i turni; Leggere e comprendere consegne da eseguire. Scrivere semplici testi. Lavorare in gruppo. Fase di applicazione: Presentazione del percorso di **Cooperazione con Atto di indirizzo del DS/PTOF Educazione al cittadino e Agenda 2030** e impegno dello stesso obiettivo. Esperienze attivate: Uscite didattiche, incontri con esperti, visione di foto e filmati, produzione di testi, disegni, grafici, foto, riflessioni personali e collettive sulle esperienze vissute, produzioni individuali e di gruppo, attività di laboratorio, valutazioni e autovalutazioni, conversazioni, interviste, ricerche, presentazioni in PowerPoint...

X POTENZIAMENTO

Destinatari: Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

Plesso Viggianello

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- **Obiettivi:** *Sviluppare la capacità di lavoro cooperativo; Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente e al potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche alla biodiversità; Conoscere e/o approfondire il territorio circostante.*

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le **Durata, il programma** dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

Periodo di svolgimento: dal mese di ottobre al mese di giugno

Collocazione oraria: in orario scolastico all'autoimprenditorialità

- **Spazi del progetto** sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della **Spazi interni alla scuola (aula, palestra, giardino)**, del patrimonio e delle attività culturali

- **Spazi esterni alla scuola (giardino e luoghi esterni alla struttura scolastica)** alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- **RISORSE Umane** (indicare solo l'impegno orario individuale oltre l'orario di servizio selezionando la qualifica per ogni partecipante al progetto): valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e alimentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

NOME e COGNOME, tutti i docenti delle classi coinvolte
n. ore di progettazione _____



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscere in modo diretto e giocoso, attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione, il territorio in cui vivono a partire dal loro paese. Sviluppare la capacità di individuare gli elementi più specifici del proprio ambiente. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo, conoscendo la propria realtà.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Docenti interni, famiglie ed esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● «PROGETTO TRINITY» - Scuola PRIMARIA e Scuola SECONDARIA di I GRADO

Il progetto prevede la formazione di gruppi di alunni che saranno preparati per sostenere gli esami Trinity per conseguire la Certificazione Europea delle competenze linguistiche in lingua



inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Offrire agli alunni sostegno in vista della prova di esame Trinity. Potenziare le abilità linguistiche in lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

Plesso tutti



Progetto Attività alternativa all'IRC: «IL FILO DELLA SOSTENIBILITÀ» - Scuola dell'Infanzia, Primaria e Scuola Secondaria di I

TITOLO PROGETTO: Trinity
RESPONSABILE/REFERENTE DOCENTE INTERNO: Marino Antonella
Descrizione sintetica del progetto Il progetto prevede la formazione di gruppi di alunni che saranno preparati per sostenere gli esami Trinity per conseguire la Certificazione Europea delle competenze linguistiche in lingua inglese.
Coerenza con Atto di indirizzo del DS/PTOF
Area d'intervento: Semplici modalità di raccolta dati e di utilizzo (compilazione) (consolidamento) Le regole per un consumo corretto e consapevole delle risorse naturali. Le regole per una civile e buona convivenza con gli altri. Discussione guidata e promozione del rispetto verso se stesso e verso gli altri. Tutelare l'ambiente. Le cause dei vari tipi di inquinamento. L'effetto del cambiamento climatico. L'obiettivo 10 dell'agenda 2030. Scuola Secondaria di I grado ONU 2030. Le cinque P dell'Agenda ONU. - Economia verde e circolare. Lettura in lingua italiana e inglese relative alle tematiche proposte. Lettura del testo narrativo "Noi siamo il futuro" di Goffredo Raffaello (ragazzi) II Fase: Rielaborazione in chiave personale e creativa degli argomenti affrontati nel percorso attuato.
Obiettivi Offrire agli alunni sostegno in vista della prova di esame Trinity. Potenziare le abilità linguistiche in lingua inglese.
Tempi del progetto: Durata annuale Periodo di svolgimento: dal mese di febbraio 2023 Collocazione oraria: in orario extra scolastico
Spazi del progetto Spazi interni alla scuola (aula) Spazi esterni alla scuola
RISORSE Umane (inoltre solo impegno orario individuale oltre l'orario di scuola): sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, de

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero compu

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

PROGETTO "ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA"	
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado - Viggianello -- A.S. 2022/23	
TITOLO UDA	Il filo della sostenibilità
DOCENTI	Scuola dell'Infanzia: Rosita IANNIBELLI Scuola Primaria: Rosella PREST, Carmela GROSSO Scuola Secondaria di I grado di Viggianello: Stefania DI SANZO, Roberta DE GENNARO
DESTINATARI	N. 1 allieva della sezione I della Scuola dell'Infanzia di Viggianello - N. 1 allievo della classe terza della Scuola Primaria di Viggianello - N. 2 allievi delle classi prima e terza della Scuola Secondaria di I grado di Viggianello
DURATA	settembre – giugno



TEMPI	1 ora a settimana (si fa riferimento al quadro orario dei tre ordini di scuola)	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (aggiornate il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Scuola dell'Infanzia: -Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	CONOSCENZE Scuola dell'Infanzia: - Regole della vita e del lavoro in sezione. - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. - Tecniche di rappresentazione grafica. - Comportamenti corretti nella cura della propria persona. - Comportamenti responsabili riferiti alla sostenibilità ambientale. - Semplici modalità di raccolta differenziata e di riciclo. - L'inquinamento e le sue conseguenze.	ABILITÀ Scuola dell'Infanzia: - Ascoltare e interiorizzare il racconto del pesciolino Freccia. - Verbalizzare con parole proprie alcuni aspetti del racconto. - Utilizzare semplici e diverse tecniche espressive. - Verbalizzare alcune caratteristiche del mare. - Conoscere alcuni animali del mare. - Scoprire e rispettare l'ambiente naturale che ci circonda. - Conoscere l'importanza di non inquinare e di riciclare.



	<ul style="list-style-type: none">- Le regole per il consumo corretto e consapevole delle risorse naturali.	
Scuola Primaria <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere di far parte di una comunità in cui rispetto dell'altro, uguaglianza degli individui e la solidarietà sono principi fondamentali.- Riconoscere la necessità di regole condivise e rispettarle.- Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	Scuola Primaria <ul style="list-style-type: none">- Le regole per una civile e buona convivenza con gli altri.- Le regole dei vari contesti comunitari.- Discussione guidata e promozione del rispetto verso se stesso e verso gli altri.- Le regole per tutelare l'ambiente.- Le cause dei vari tipi di inquinamento.- L'effetto del cambiamento climatico.- L'obiettivo 10 dell'agenda 2030.	Scuola Primaria <ul style="list-style-type: none">- Conoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono.- Favorire convivenza civile e costruzione di un futuro equo e sostenibile.- Comprendere il concetto di identità nazionale e riconoscerne e valorizzarne i simboli.- Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.
Scuola Primaria e Secondaria di I grado	Scuola Secondaria di I grado	Scuola Secondaria di I grado



<ul style="list-style-type: none">- Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti sul registro più adeguato alla situazione.- Prende consapevolezza di essere titolare di diritti e doveri.- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.- È in grado di realizzare semplici progetti, si assume le proprie responsabilità, chiede	<ul style="list-style-type: none">- Sostenibilità e Agenda ONU 2030.- Le cinque P dell'Agenda ONU.- Economia verde e circolare.- Le cinque R dei rifiuti.- Letture in lingua italiana e inglese relative alle tematiche proposte.- Lettura del testo narrativo "Noi siamo il futuro". (Editore Raffaello ragazzi)	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere che per ogni diritto che si può esercitare ci sono doveri da adempiere.- Selezionare le informazioni date, pianificare il proprio lavoro e valutare il percorso compiuto.- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.- Promuovere il rispetto verso gli altri, la natura e l'ambiente e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
---	--	--



aiuto quando si trova in difficoltà. - Autovaluta il suo lavoro.		
METODOLOGIA E STRUMENTI	Problemsolving, didattica laboratoriale, lezione frontale, etc.... L.I.M., schede operative, giornali, libri di testo e fonti storiche.	
ATTIVITÀ PREVISTE	I Fase: Conoscenza degli argomenti programmati. II Fase: Rielaborazione in chiave personale e creativa degli argomenti affrontati nel percorso attuato.	
VALUTAZIONE	Rubriche di osservazione e valutazione, griglie di valutazione inserite nella relativa sezione del P.T.O.F.	

● Progetto Accoglienza: «RACCONTO LA MIA ESTATE» - Scuola SECONDARIA di I GRADO

Significato dei termini di tolleranza, rispetto della diversità, della cosa pubblica, delle regole e dei doveri. Raccontare le proprie esperienze rientra tra i compiti che la scuola si pone per meglio integrare e amalgamare le esperienze che i discenti hanno fatto, fanno e raccontano. "Un tuo grazie per la piccola gentilezza, che ti ho riservato, è già troppo. A A me basta la soddisfazione intima che sento quando mi capita di aiutare il prossimo, o quella che provo rispettando i miei concittadini, la cosa pubblica, le regole e i doveri".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Trasmissione della memoria del luogo/luoghi dove si svolgono gli avvenimenti. Elaborazione di una interpretazione storica che collochi in un contesto spazio-temporale più ampio gli episodi o il luoghi stessi. Formazione del cittadino consapevole degli avvenimenti accaduti.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

ACCOGLIENZA "RACCONTO LA MIA ESTATE"

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO di VIGGIANELLO e SAN SEVERINO LUCANO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: ACCOGLIENZA		
Denominazione	RACCONTO LA MIA ESTATE	
Prodotti	ELABORAZIONE DELLA SCATOLA DELL'ESTATE	
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili	
Comunicazione nella madrelingua	L'alunno deve saper esporre oralmente e per iscritto il proprio vissuto in modo chiaro e corretto da un punto di vista morfosintattico, evidenziandone gli aspetti più significativi.	
Comunicazione nelle lingue straniere	L'alunno deve sapersi presentare e descrivere sia oralmente che per iscritto alcuni aspetti del proprio vissuto; deve costruire semplici dialoghi utilizzando semplici strutture e funzioni linguistiche.	
Competenza digitale	L'alunno deve saper utilizzare in modo autonomo e finalizzato allo scopo le principali applicazioni tecnologiche.	
Imparare ad imparare	L'alunno deve essere in grado di porre domande pertinenti. Reperisce le informazioni da varie fonti e le organizza (ordinare, confrontare, collegare).	



Competenze sociali e civiche	L'alunno deve aspettare il proprio turno prima di parlare e deve ascoltare prima di chiedere; in gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui; deve assumere comportamenti rispettosi di sé e degli altri.
Consapevolezza ed espressione culturale	L'alunno deve essere in grado di assumere un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta e di utilizzare correttamente strumenti e materiali.
Matematica Scienza e Tecnologia	L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad un' singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Comunicazione nella madrelingua: ~ Esporre le proprie esperienze con correttezza morfosintattica e ordine logico; ~ Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.	Conoscenza degli aspetti essenziali della lingua italiana da un punto di vista morfosintattico e logico.
Comunicazione nelle lingue straniere: ~ Descrivere o presentare persone, condizioni di vita e compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace; ~ Interagire in semplici dialoghi su argomenti afferenti la sfera personale e la quotidianità, utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate. ~ Scrivere semplici messaggi e brevi resoconti personali.	Salutare, presentarsi e presentare. Chiedere e dare informazioni personali.
Competenza digitale: ~ Utilizzare le più comuni tecnologie	Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di



dell'informazione e della comunicazione con un sufficiente grado di autonomia.	funzionamento.
Imparare ad imparare: ~ Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. ~ Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con quelle possedute o con l'esperienza vissuta. ~ Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi. ~ Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando. ~ Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.	Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.
Competenze sociali e civiche: ~ Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. ~ Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale. ~ Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.	∅ Significato di "gruppo" e di "comunità" . ∅ Significato del termine regola . ∅ Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto .
Consapevolezza ed espressione culturale:	Regole dell'attività sportiva proposta.



<ul style="list-style-type: none"> ~ Esprimere e comunicare ~ Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali. ~ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva. ~ Il gioco, lo sport e le regole del fair play. 	
<p>Matematica Scienza e Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ Riconoscere i diversi livelli di organizzazione di un organismo. ~ Prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. ~ Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> ∅ Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi e le caratteristiche degli organismi unicellulari e pluricellulari. ∅ Conoscere le malattie e i modi di trasmissione delle malattie infettive.
Utenti destinatari	Tutte le classi della Scuola Secondaria I grado.
Tempi	Primi tre giorni della prima settimana.
Metodologie	Lavoro individuale; condivisione lavoro svolto. Visione di video e film in classe.
Risorse umane interne esterne	Docenti interni.
Strumenti	Strumenti multimediali e materiale didattico.
Valutazione	Impegno e partecipazione.

DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITÀ**lunedì 12 Settembre 2022****Classe Prime**

Ore 8:30 - Saluto dei docenti e presentazione della classe;

Ore 9:30 - Presentazione delle nuove indicazioni Anticovid e relativi comportamenti consigliati;

Ore 10:20/10:40 - RICREAZIONE;



Ore 10:40 – Presentazione del lavoro da svolgere e distribuzione materiale..

Ore 11:30 – Racconto la mia estate: gli allievi utilizzando la produzione scritta e grafica realizzano la scatola delle esperienze estive più significative.

Classe Seconda

Ore 8:30 - Saluto dei docenti e appello;

Ore 9:30 - Presentazione delle nuove indicazioni Anticovid e relativi comportamenti consigliati;

Ore 10:20/10:40 – RICREAZIONE;

Ore 10:40 – Presentazione del lavoro da svolgere e distribuzione materiale..

Ore 11:30 – Racconto la mia estate: gli allievi utilizzando la produzione scritta e grafica realizzano la scatola delle esperienze estive più significative.

Classe Terza

Ore 8:30 - Saluto dei docenti e appello;

Ore 9:30 - Presentazione delle nuove indicazioni Anticovid e relativi comportamenti consigliati;

Ore 10:20/10:40 – RICREAZIONE;

Ore 10:40 – Presentazione del lavoro da svolgere e distribuzione materiale..

Ore 11:30 – Racconto la mia estate: gli allievi utilizzando la produzione scritta e grafica realizzano la scatola delle esperienze estive più significative.

2

Martedì 13 Settembre 2022

Classe Prima

Ore 8:30 – Appello e inizio dei lavori relativi al Progetto Accoglienza.

Ore 10:20/10:40 – RICREAZIONE;

Ore 10:40 – Continuazione dei lavori e condivisione delle attività svolte con i compagni e i docenti di classe.

Ore 13:30 - USCITA.

Classe Seconda

Ore 8:30 – Appello e inizio dei lavori relativi al Progetto Accoglienza.

Ore 10:20/10:40 – RICREAZIONE;

Ore 10:40 – Continuazione dei lavori e condivisione delle attività svolte con i compagni e i



docenti di classe.

Ore 13:30 - USCITA.

Classe Terze

Ore 8:30 – Appello e inizio dei lavori relativi al Progetto Accoglienza.

Ore 10:20/10:40 – RICREAZIONE;

Ore 10:40 – Continuazione dei lavori e condivisione delle attività svolte con i compagni e i docenti di classe.

2

mercoledì 14 Settembre 2022

Classi Prime

Ore 8.30 – Appello e visione del film;

Ore 11:00/11:15 – RICREAZIONE;

Ore 11:15 - Dibattito aperto e compilazione della scheda sul film visto.

Ore 13:30 - USCITA.

Classe Seconde

Ore 8.30 – Appello e visione del film;

Ore 11:00/11:15 – RICREAZIONE;

Ore 11:15 - Dibattito aperto e compilazione della scheda sul film visto.

Classe I Terze

Ore 8.30 – Appello e visione del film;

Ore 11:00/11:15 – RICREAZIONE;

Ore 11:15 - Dibattito aperto e compilazione della scheda sul film visto.

● Uda «CONOSCO IL MIO PAESE - dal vicino al lontano per interpretare il mondo» - Scuola SECONDARIA di I GRADO

L'Uda "Conosco il mio paese" nasce dalla necessità di recuperare la propria identità, attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici, della propria storia e delle tradizioni. Ci si propone, quindi, di conoscere, tutelare e recuperare quell'identità culturale delle nostre



comunità che la società dei consumi e l'eccessiva informatizzazione ha offuscato generando indifferenza nei confronti del rilevante patrimonio naturalistico, storico, culturale, artistico e demoetnoantropologico del nostro territorio. La conoscenza diretta del territorio, delle sue radici e la presa di coscienza dei suoi cambiamenti svilupperanno negli alunni il senso di appartenenza alla comunità d'origine. Finalità: a) Valorizzare le risorse umane, culturali, economiche e ambientali del paese attraverso la ricerca, lo studio, le inchieste e il rapporto con gli abitanti del paese; b) Valorizzare e salvaguardare le risorse come investimento per il presente e per il futuro; c) Promuovere negli alunni il desiderio di conoscenza del proprio territorio nei suoi diversi aspetti, per l'acquisizione di un comportamento ecologicamente e socialmente corretto. Fasi di applicazione: Fase I: Conoscenza del proprio paese, tenendo presente che i territori comunali di Viggianello e San Severino L. ricadono integralmente nel Parco Nazionale del Pollino. Illustrazione delle potenzialità linguistiche (il dialetto), storiche, artistiche, architettoniche, demoetnoantropologiche. Fase II: Una seconda fase che prevede due visite guidate - la prima entro ottobre/novembre (1° visita dei rispettivi centri storici ed emergenze storico-artistiche-architettoniche), - la seconda nel 2° quadrimestre, il ciclo dell'acqua e potenzialità di utilizzo (visita sorgente Mercure / sorgenti del Frido, -- stabilimento di imbottigliamento della San Benedetto, -- la centrale idroelettrica S.I.M [Società Idroelettrica Mercure]); Fase III: Una terza fase prevede l'elaborazione del materiale raccolto e prodotto; Fase IV: Produzione della guida e organizzazione delle tabelle esplicative; Produzione di un dipinto su supporto ligneo o altro materiale. Fase V: Verifica che si svolgerà con varie attività: a) piccole guide nel centro storico; b) lettura di passi scelti nei vicoli del centro storico; c) gara di orienteering.;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Realizzazione di attività con gli altri e nel rispetto degli altri, che portino alla maturazione di una propria identità legata al territorio di appartenenza attraverso lo sviluppo del senso storico: legando la conoscenza degli avvenimenti alle "tracce" che di essi restano nel proprio ambiente.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno e se necessario esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Le biblioteche comunali e le Associazioni presenti sul territorio.
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Scuola Secondaria di I grado

Plessi di Viggianello e San Severino Lucano



TITOLO PROGETTO: «CONOSCO IL MIO PAESE dal vicino al lontano

per interpretare il mondo (progetto sia curriculare che extracurriculare).

RESPONSABILE/REFERENTE DOCENTE INTERNO: Marmo Lucio

Descrizione sintetica del progetto: La «Conosco il mio paese» nasce

dalla necessità di recuperare la propria identità, attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici, della propria storia e delle tradizioni. Ci si propone, quindi, di conoscere, tutelare e recuperare quell'identità culturale delle nostre comunità che la società dei consumi e l'eccessiva

informatizzazione ha brusco generando indifferenza nei confronti del

territorio. L'impegno degli educatori dovrà essere pertanto quello di proporre lo studio nella maniera più adeguata all'età e alla sensibilità degli studenti coinvolti attivamente nel lavoro di ricerca e di

riflessione, con l'apporto inevitabile di più saperi e di più discipline, con gli spazi e i tempi

richiesti. La contestualizzazione puntuale e l'esame dei fatti storici restano fondamentali e imprescindibili, indipendentemente dagli approcci didattici adottati, ma la peculiarità dello

scarto tragico e l'enormità dei fatti accaduti fanno sì che l'attenzione non si esaurisca mai nella sola dimensione storica. Attività: L'attività è centrata sull'approfondimento di un fenomeno

scientifico e le implicazioni sull'immaginario collettivo determinate. Compito: Indagini e studio

sul campo di internamento di Ferramonti. (CS). Ricerca e produzione di video relazione sulle

epidemie nella storia del genere umano e sullo studio delle prevenzioni. Compito: Produzione di un ipertesto che evidenzia i processi di continuità e cambiamento negli eventi che hanno

condizionato la vita di intere comunità con oppressioni e persecuzioni. Prerequisiti: Significato di

gruppo, comunità. Significato del termine rispetto delle regole, tolleranza, memoria per analizzare il passato e progettare il futuro. Finalità: Trasmissione della memoria del luogo/luoghi

dove si sono svolti gli avvenimenti esaminati. Elaborazione di una interpretazione storica che

collochere in un contesto spazio-temporale più ampio gli episodi e i luoghi stessi. Fasi di

applicazione. Fase I. Una prima fase comune a tutte le classi dedicata alla conoscenza della

tematica in oggetto. Partire dal proprio quotidiano per rendersi consapevoli dell'importanza di conoscere il passato per progettare il futuro. - Fase II: Analisi dei dati raccolti. - Fase III: Verifica

che si svolgerà con varie attività: a) produzione di un percorso della legalità a scuola;

Fase IV: Produzione della guida e organizzazione delle tabelle esplicative;

Produzione di un dipinto su supporto ligneo o altro materiale.

Fase V: Verifica che si svolgerà con varie attività: a) piccole guide nel centro

storico. Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

orienteeing;

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valor

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, de



Creare una coscienza di appartenenza alla società globale per meglio proteggersi e proteggere gli altri. □ Obiettivo meta- curriculare: formare un pensiero critico e divergente. Conoscere, apprezzare e interiorizzare i valori di: tolleranza, rispetto delle regole e solidarietà.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Scuola Secondaria di I grado
Plessi di Viggianello e San Severino Lucano



TITOLO PROGETTO: «LA MEMORIA - oppression e condizioni di vita nei secoli; persecuzioni e legalità nel Novecento e nell'attualità»

(progetto sia curriculare che extracurriculare).

RESPONSABILI/REFERENTI DOCENTI INTERNI: Di Sanzo Stefania, Marino Lucio

SECONDAARIA di I GRADO, plesso di Viggianello

Descrizione sintetica del progetto:

Preziosa: L'impiego dell'educazione deve essere pensato come un progetto che si basa su degli esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi a suon di musica e partite di pallavolo e minivolley studenti coinvolti attivamente nel lavoro di ricerca e di riflessione, con il rapporto inevitabile di più saperi e di più discipline, con gli spazi e i tempi necessari a una giornata finale che coinvolge tutti. L'esame dei fatti storici restano fondamentali e imprescindibili, indipendentemente dagli approcci didattici adottati, ma la peculiarità dello scarto tragico e l'enormità dei fatti accaduti fanno sì che l'attenzione non si esaurisca mai nella sola dimensione storica.

Attività: L'attività è centrata sull'approfondimento di un fenomeno scientifico e le implicazioni sull'immaginario collettivo determinate.

Compito: Indagini e studio sul campo di internamento di Ferramonti

(CS) Ricerca e produzione di video relazione sulle epidemie nella storia potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport, e del genere umano e sullo studio delle prevenzioni.

Compito: Produzione di un ipertesto che evidenzia i processi di continuità e cambiamento negli eventi che hanno condizionato la vita di intere comunità con oppressioni e persecuzioni.

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Prerequisiti: Significato di gruppo, comunità. Significato dei termini

rispetto delle regole, tolleranza, la memoria per analizzare il passato e sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le progettare il futuro.

Finalità: Valorizzazione del terzo settore e le imprese. Finalità: Valorizzazione della memoria e dei luoghi dove si sono svolti gli avvenimenti esaminati. Elaborazione di una interpretazione storica che valorizzi i percorsi spaziali e temporali di questi luoghi stessi.

Fasi di applicazione: Fase I: Una prima fase comune a tutte le classi

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti dedicata alla conoscenza della tematica in oggetto. Partire dal proprio quotidiano per rendersi consapevoli dell'importanza di conoscere il

definito di un sistema di orientamento passato per progettare il futuro - Fase II: Analisi dei dati raccolti. - Fase III:

Verifica che si svolgerà con varie attività: a) produzione di un percorso della legalità a scuola;

Coerenza con Atto di indirizzo del DS/PTOF: Si fa riferimento alle tre macroaree, La mia bussola per navigare, riguardante l'ambito linguistico.

L'intento del Progetto è di migliorare lo stile di vita dei ragazzi con sequenze coordinative ed

Area d'intervento: in la musica che stimola e cadenza il ritmo, utili al miglioramento dello stile di vita e far vivere tramite la pallavolo un'esperienza con un torneo finale che li mette in

competizione cercando di far uscire il meglio di se stessi rispettando le regole, socializzando e consolidamento)



divertendosi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto
	Palestra

Approfondimento

Scuola Secondaria di I grado, Plesso di Viggianello



TITOLO PROGETTO: "Miglioriamo con la ginnastica posturale e la pallavolo lo stile di vita" curriculare

Progetto «ATTIVITÀ DIDATTICHE e PROGETTI

RESPONSABILI/ DOCENTE INTERNO: Cupparo Maurizio - Marino Lucio

I.T.E.» - Scuola SECONDARIA di II GRADO

Descrizione sintetica del progetto: Il Progetto sopra indicato è rivolto a tutti gli alunni delle tre classi della scuola media e si basa su degli esercizi di attività, curricolari o extracurricolari, che si articolano nel corso del quinquennio con una specifica progressione che mira, nell'ordine, alla consapevolezza di sé, degli altri e del contesto sociale nel quale gli studenti vivono e si troveranno a svolgere un ruolo attivo come cittadini e far acquisire una buona postura con una giornata finale che coinvolge come professionisti. Gli aspetti chiave affrontati sono: a) FORMAZIONE DELLA PERSONA; b) SUCCESSO SCOLASTICO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE; c) ORIENTAMENTO IN

CONSAPEVOLEZZA PERSONALE; d) AREA D'INTERVENTO. Il PTOF inserisce uno o più dell'Istituto
Conferma empirica in aula di discipline) Il organizza una serie di attività e promuove progetti, curricolari e

extracurricolari, che mirano alla cura e alla formazione della persona, far acquisire agli allievi una competenza comunicativa che li renda veri 'Cittadini d'Europa', accogliere nuovi alunni nella nostra scuola, svolgere una parte del proprio percorso formativo presso un'impresa o un ente, gestire da parte degli studenti i propri spazi all'interno della scuola. L'organizzazione di queste attività fa riferimento al PTOF (Piano triennale dell'Offerta Formativa).

Area d'intervento:
□ PIANI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATI (recupero e consolidamento)
□ POTENZIAMENTO

Destinatari: Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

□ Plesso di Viggianello -- Classi 1 - 2 - 3 Media -- n. allievi 62

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
□ potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
□ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

Tempi del progetto: potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autorenditorialità

Durata: Annuale
Periodo di svolgimento: dal mese di Ottobre 2022 al mese di Maggio 2023

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della solidarietà e del principio di sostenibilità, dell'alfabetizzazione digitale, delle attività culturali

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini e sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale



Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Biblioteche Classica

Aule Proiezioni

Teatro

Strutture sportive Palestra

Approfondimento

A – PROGETTAZIONE

Tipologia progettuale (ambito dell'attività)

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Proponente/i:

DOCENTI Scuola Secondaria di II grado – ITE

Titolo:

“ATTIVITÀ, PROGETTI, PARTECIPAZIONE CONCORSI”

Data di inizio attività e durata

ANNO SCOLASTICO 2022/2023



Motivazione per l'avvio della progettazione e/o attività:	Esigenza allievi (o altre parti interessate) X
	Richiesta del: - Dirigente Scolastico.....
	- Collegio Docenti X
	- Consiglio di classe X
	- DSGA
	Iniziativa personale
	MIUR – CSA – Reti di Scuole
	Altre motivazioni
Specificare:	Al fine di arricchire l'offerta formativa e dare agli studenti la possibilità di svolgere attività o esperienze significative per la crescita personale e professionale, l'ITE progetta una serie di attività, curricolari o extracurricolari, che si articolano nel corso del quinquennio con una specifica progressione che mira, nell'ordine, alla consapevolezza di sé, degli altri e del contesto sociale nel quale gli studenti vivono e si troveranno a svolgere un ruolo attivo come cittadini e come professionisti. Gli aspetti chiave affrontati sono: a) FORMAZIONE DELLA PERSONA; b) SUCCESSO SCOLASTICO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE. c) ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN USCITA. c) AREA



	D'INDIRIZZO
Premessa:	L'Istituto Tecnico Economico dell'Istituto Omnicomprensivo di Viggianello organizza una serie di attività e promuove progetti, curricolari e extracurricolari, che mirano alla cura e alla formazione della persona, far acquisire agli allievi una competenza comunicativa che li renda veri ' Cittadini d'Europa ', accogliere nuovi alunni nella nostra scuola, svolgere una parte del proprio percorso formativo presso un'impresa o un ente, gestire da parte degli studenti i propri spazi all'interno della scuola. L'organizzazione di queste attività fa riferimento al PTOF (Piano triennale dell'Offerta Formativa).
Area di interesse/ finalità:	Integrare la normale attività di formazione generale della personalità degli alunni arricchendo l'esperienza umana e il bagaglio culturale individuale.
Obiettivi generali:	1. <ul style="list-style-type: none">• <ul style="list-style-type: none">▫ Consolidare le competenze di base;▫ Sviluppare le competenze metacognitive, l'autonomia di giudizio, il pensiero critico, creativo e personale;• <ul style="list-style-type: none">▫ Acquisire e/o migliorare le proprie abilità sociali e comunicative;• <ul style="list-style-type: none">▫ Partecipare in modo attivo e consapevole al proprio percorso di crescita;• <ul style="list-style-type: none">▫ Accrescere la fiducia in sé stessi e nelle proprie potenzialità;• <ul style="list-style-type: none">▫ Instaurare o migliorare il rapporto con gli altri: i genitori, i pari, gli insegnanti;• <ul style="list-style-type: none">▫ Integrazione culturale e della preparazione disciplinare;• <ul style="list-style-type: none">▫ Acquisire un'immagine positiva della scuola.
Obiettivi specifici:	<p>Ø ACCOGLIENZA: A) Aiutare gli adolescenti ad assumersi sempre più responsabilità nei compiti che incontrano nella scuola e nella vita. - B) Stipulare un Patto educativo di corresponsabilità tenendo conto dello Statuto degli studenti e del Regolamento d'Istituto. - C) Presentare in modo semplice le regole da condividere tra studenti ed istituzioni scolastiche.</p> <p>Ø E-TWINNING: B) Questo progetto promuove la collaborazione tra scuole europee,</p>



attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), offrendo supporto, strumenti e servizi. E' una pratica didattica fortemente innovativa, nella quale gli studenti sono protagonisti attivi: lavorano perché motivati, sviluppano competenze e imparano ad usare le tecnologie in contesti reali. In questo tipo di progetto si potrebbero coinvolgere le tre lingue, oggetto di studio nel triennio.

Ø **B.I.T. (Borsa Internazionale del Turismo): C)** Questo progetto consiste in una manifestazione promossa da Fieramilano ed è tesa a radunare operatori turistici, agenti di viaggio, aziende e ditte di promozione turistica, al fine di lanciare ad un osservatorio qualificato l'Offerta Turistica di singole realtà di tutto il mondo. Essa si tiene a Milano e ha risonanza mondiale. La B.I.T., rappresenta il maggiore trampolino di lancio dell'offerta turistica di ciascun territorio in Italia. Le classi coinvolte saranno 3A – 4A – 5A che svilupperanno tutto il progetto ma solo gli studenti meritevoli andranno a Milano a pubblicizzare i loro prodotti. Questo progetto sarà inserito nel PCTO con l'attribuzione e la certificazione delle ore e se possibile coinvolgere anche l'Ente Parco Nazionale del Pollino, e per i finanziamenti di questo progetto ci si potrebbe interfacciare con il Sindaco di Viggianello o la sua amministrazione comunale.

Ø **FOOD FRAUD (Frode alimentare): D)** Il Food Fraud (frode alimentare) è definita dal Reg CE 625/2017, come ogni attività internazionale sospetta effettuata da privati o da imprese, ai danni di un cliente, per tranne un indebito vantaggio economico. La gestione delle frodi alimentari è l'insieme delle attività necessarie, a prevenire la possibilità di immissione sul mercato di prodotti frodati. Il rischio di frode è divenuto uno di quelli più impattanti sui mercati, soprattutto per l'ampliarsi a livello globale della catena di fornitura. Questo progetto, potrebbe essere indirizzato sempre alle classi del triennio dell'I.T.E.

Ø **SCRITTURA CREATIVA: E)** La scrittura creativa è quella particolare forma di scrittura che va al di là della scrittura tecnico-professionale e che coinvolge tutta la dinamica del pensiero. La scrittura creativa – in particolare la narrativa – include la scrittura di romanzi, di racconti, novelle, di fiabe e favole. Lo scrivere artistico è soprattutto una dimensione dell'essere, è espressione del sé: lo scrittore, nel momento in cui inventa storie, personaggi e crea mondi, mette sempre una parte del proprio mondo interiore. Questo progetto, indirizzato al biennio dell'I.T.E., si concluderà a fine anno, con l'incontro di uno scrittore.

Verifica e valutazione: Per la verifica e la valutazione si rimanda alle discipline interessate.



SPECIFICHE GENERALI:

Destinatari:	Ø Tutti gli alunni delle 5 classi della Scuola Secondaria di II grado (ITE) - a secondo del progetto.
Risorse umane:	Ø Tutti i docenti della Scuola Secondaria di II grado (ITE).
Infrastrutture /	Ø Aule scolastiche per il lavoro preparatorio, Aula di informatica, Aula Magna,

Ambiente di lavoro:	Palestra. Le Scuole Secondarie di I grado del circondario, le aziende del territorio; le località oggetto di visita.
Aspetti finanziari/ categorie di spese:	Ø Ore funzionali per i docenti che faranno da accompagnatori agli alunni nelle attività.
Tempistica/ Tipologia attività:	<p>Ø ACCOGLIENZA: A) Inizio anno scolastico (classe 1A); Corso dell'anno scolastico (tutti gli alunni per gli altri punti del progetto).</p> <p>Ø E-TWINNING: B) Corso dell'anno scolastico 2022-23 (tutti gli alunni).</p> <p>Ø B.I.T. (Borsa Internazionale del Turismo): C) Corso dell'anno scolastico 2022-23 (alunni delle classi 3A, 4A, 5A).</p> <p>Ø FOOD FRAUD (Frode alimentare): D) Corso dell'anno scolastico 2022-23 (alunni delle classi 3A, 4A, 5A).</p> <p>Ø SCRITTURA CREATIVA: E) Corso dell'anno scolastico 2022-23 (alunni delle classi 1A, 2A).</p>

**Durata dei progetti / attività:**

ANNUALE Anno Scolastico 2022/23

● **«INQUINAMENTO, CAMBIAMENTO CLIMATICO: vivere in maniera responsabile per preservare il pianeta - LABORATORIO ASTRONOMICO» (progetto sia curriculare che extracurriculare) - Tutti gli ordini di Scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado, Second. di II**

L'impegno degli educatori dovrà essere pertanto quello di proporre lo studio nella maniera più adeguata all'età e alla sensibilità degli studenti coinvolti attivamente nel lavoro di ricerca e di riflessione, con l'apporto inevitabile di più saperi e di più discipline, con gli spazi e i tempi necessari. Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani per maturare la consapevolezza che la globalizzazione dell'inquinamento provoca conseguenze più gravi nei paesi poveri; assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile. Finalità: Si sa decentrare. Sa cogliere trasformazioni, processi, relazioni, interconnessioni. Assume un pensiero critico. Risolve problemi. Agisce in modo autonomo e responsabile. Fasi di applicazione: I docenti dividono le classi parallele in gruppi. Consegnano, a ogni gruppo, alcune carte con le immagini dell'inquinamento atmosferico, idrico, del suolo, elettromagnetico e radioattivo, gli allievi devono unire con un filo rosso le immagini dell'inquinamento atmosferico, con un filo giallo quelle dell'inquinamento idrico, con un filo azzurro le immagini dell'inquinamento del suolo, con un filo nero le immagini dell'inquinamento elettromagnetico e con un filo marrone le immagini dell'inquinamento radioattivo. Poi, con un filo bianco, devono unire tutti i gruppi. Si formerà così la rete dell'inquinamento sulla terra. Gli alunni faranno sopralluoghi sul territorio per rendersi conto dell'inquinamento sul proprio territorio. In primavera si terrà un laboratorio astronomico con un gruppo di astrofili. Le attività previste: a) lezioni con il planetario; b) osservazione con il telescopio del sole; c) osservazione notturna della volta celeste e della luna piena.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi: ~Motivare gli allievi verso una nuova conoscenza. cogliendo la differenza tra clima e meteo; ~ Conoscere l'effetto serra e le sue conseguenze, individuando le relazioni tra il comportamento dell'uomo e i cambiamenti climatici. ~ Far scoprire che gli effetti più gravi del cambiamento climatico sono subiti dai paesi più poveri: flussi migratori. ~ Ripercorrere l'itinerario didattico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

I docenti della Scuola ed esperti esterni (atrofili)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Intervento di esperti esterni (atrofili).
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra

Approfondimento

Istituto Omnicomprensivo di Viggianello



Tutti gli ordini di Scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado, Second. di II grado [ITE])



TITOLO PROGETTO: «INQUINAMENTO, CAMBIAMENTO CLIMATICO: vivere in maniera responsabile per preservare il pianeta - LABORATORIO ASTRONOMICICO» (progetto sia curriculare che extra-curriculare).

RESPONSABILI/REFERENTE DOCENTE INTERNO: Marino Lucio

Descrizione sintetica del progetto: l'impegno degli educatori dovrà essere pertanto quello di proporre lo studio nella maniera più adeguata all'età e alla sensibilità degli studenti coinvolti attivamente nel lavoro di ricerca e di riflessione, con il rapporto invariabile di più saperi e di più discipline, con gli spazi e i tempi necessari.

Conoscere le ripercussioni del cambiamento climatico sull'ambiente e sui sistemi umani per maturare la consapevolezza che la globalizzazione offre opportunità nello svolgimento di visite ed escursioni sul territorio e di nostro territorio, si è predisposto anche per il corrente anno scolastico un apposito progetto sostenibile.

Finalità: "Visite guidate di un giorno" -- "Viaggi d'istruzione di due o più giorni" -- "Escursioni itinerarie proposte dagli insegnanti, vagliati dall'apposita commissione e infine approvati dal Collegio Docenti tengono conto dell'età degli alunni, di luoghi nuovi da visitare, la non ripetizione degli stessi itinerari passando da un grado di scuola all'altro, il costo, la sicurezza. Premessa: Realizzare visite guidate interagendo con l'ambiente studiato da sempre permette di ottenere esiti educativo-didattici positivi in quanto favorisce la conoscenza diretta di luoghi, attività e beni appartenenti al patrimonio naturale ed artistico, promuovendo nel contempo processi di socializzazione e di autonomia degli allievi. Si fa presente che dall'anno scolastico 2015/16 l'Istituto Omnicomprensivo di Viggianello ha incorporato anche le scuole di San Severino Lucano, dislocate su tre plessi, nel complesso la scuola comprende 5 plessi scolastici e quattro ordini di scuola. Per la programmazione delle attività inerenti al presente progetto si cercherà di amalgamare le due realtà scolastiche prevedendo delle uscite e dei viaggi in cui partecipano sia gli alunni di Viggianello che di San Severino L., per ordine di scuola. Il Piano annuale delle visite guidate e degli spettacoli è stato concordato in sede di Collegio dei Docenti su proposte dei singoli consigli di classe scegliendo di uniformare gli itinerari per ordine di scuola e di classi per le seguenti motivazioni: -- a) Equiparare i costi ed evitare disparità tra gli alunni; -- b) Collegare gli itinerari ai percorsi didattici comuni; -- c) Predisporre eventuali attività didattiche a classi parallele.

Coerenza con l'Atto d'Indirizzo del DS/PTOF Si fa riferimento alle tre macroaree contenute nel PTOF

Area d'intervento:

PIANI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATI (recupero e consolidamento)

INCLUSIONE

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

ISTRUZIONE,
TERRITORIO" -
Tutti gli ordini
di Scuola

ordini, uguale
di fuori del
un apposito progetto
più giorni" -- "Escursioni
concorsi" Gli
il costo, la sicurezza.
da sempre permette di
conoscenza diretta di luoghi,
dall'anno scolastico
comprende 5 plessi scolastici e
presente progetto si
di Viggianello che di San Severino L., per ordine di scuola. Il Piano
di Collegio dei Docenti
evitare disparità tra gli
eventuali attività



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto



del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscere la struttura del territorio, la flora, la fauna del Parco Nazionale del Pollino. Conoscere aspetti peculiari (geografici, scientifici, storici, artistici, sociali ed economici) delle località oggetto di visita. Formare cittadini consapevoli delle testimonianze del passato. Sviluppare negli alunni una coscienza ecologica e promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente naturale. Prendere coscienza dell'opera dell'uomo nel cambiamento della natura. Sviluppare capacità di osservazione e di abilità di annotare i punti chiave di un'esperienza diretta. Avvicinare gli alunni al teatro e al cinema, quali forme particolari di linguaggio comunicativo. Promuovere la collaborazione e consolidare il senso di responsabilità al di fuori dell'ambiente familiare. Conoscere la Storia dei luoghi. Riconoscere nei luoghi visitati, le testimonianze, gli aspetti salienti delle tematiche trattate in classe.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica



Approfondimento

1. A – PROGETTAZIONE

Tipologia progettuale (ambito dell'attività)	AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA
---	-------------------------------

Proponente/i:	COLLEGIO DOCENTI
---------------	------------------

Titolo:	“VISITE GUIDATE, VIAGGI D’ISTRUZIONE, ESCURSIONI, USCITE SUL TERRITORIO” – PARTECIPAZIONE CONCORSI
---------	---

Data di inizio attività e durata	OTTOBRE 2022 – ANNO SCOLASTICO 2022/2023
--	--

Motivazione per l'avvio della progettazione e/o attività:	Esigenza allievi (o altre parti interessate)	c
	Richiesta del: - Dirigente Scolastico	
	- Collegio Docenti	c
	- Consiglio di classe / di sezione / di intersezione	c
	- DSGA	
	Iniziativa personale	
	MIUR – CSA – Reti di Scuole	
Altre motivazioni		
Specificare:	Al fine di dare a tutti gli alunni della nostra scuola, in tutti e quattro gli ordini, uguale opportunità per lo svolgimento di visite ed escursioni sul territorio e di viaggi al di fuori del nostro territorio, si è predisposto anche per il corrente anno scolastico un apposito progetto inerente le: “Visite guidate di un giorno” -- “Viaggi d’istruzione di due o più giorni” -- “Escursioni sul territorio del Parco del Pollino” -- “Uscite sul territorio” -- “Partecipazione concorsi” Gli itinerari proposti dagli insegnanti, vagliati dall'apposita	



commissione e infine approvati dal Collegio Docenti tengono conto dell'età degli alunni, di luoghi nuovi da visitare, la non ripetizione degli stessi itinerari passando da un grado di scuola all'altro, il costo, la sicurezza.

Premessa

Realizzare visite guidate interagendo con l'ambiente studiato, da sempre permette di ottenere esiti educativo-didattici positivi in quanto favorisce la conoscenza diretta di luoghi, attività e beni appartenenti al patrimonio naturale ed artistico, promuovendo nel contempo processi di socializzazione e di autonomia degli allievi. Si fa presente che dall'anno scolastico 2015/16 l'Istituto Omnicomprensivo di Viggianello ha incorporato anche le scuole di San Severino Lucano, dislocate su tre plessi, nel complesso la scuola comprende 5 plessi scolastici e quattro ordini di scuola. Per la programmazione delle attività inerenti al presente progetto si cercherà di amalgamare le due realtà scolastiche prevedendo delle uscite e dei viaggi in cui partecipano sia gli alunni di Viggianello che di San Severino L., per ordine di scuola. Il Piano annuale delle visite guidate e degli spettacoli è stato concordato in sede di Collegio dei Docenti su proposte dei singoli consigli di classe scegliendo di uniformare gli itinerari per ordine di scuola e di classi per le seguenti motivazioni: -- a) Equiparare i costi ed evitare disparità tra gli alunni; -- b) Collegare gli itinerari ai percorsi didattici comuni; -- c) Predisporre eventuali attività didattiche a classi parallele.

Area di interesse/ finalit :

Integrare la normale attivit  di formazione generale della personalit  degli alunni arricchendo l'esperienza umana e il bagaglio culturale individuale.

Obiettivi generali:

Conoscere la struttura del territorio, la flora, la fauna del Parco Nazionale del Pollino.
Conoscere aspetti peculiari (geografici, scientifici, storici, artistici, sociali ed economici) delle localit  oggetto di visita.
Formare cittadini consapevoli delle testimonianze del passato.
Sviluppare negli alunni una coscienza ecologica e



	<p>promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente naturale. Prendere coscienza dell'opera dell'uomo nel cambiamento della natura.</p> <p>Sviluppare capacità di osservazione e di abilità di annotare i punti chiave di un'esperienza diretta.</p> <p>Avvicinare gli alunni al teatro e al cinema, quali forme particolari di linguaggio comunicativo.</p> <p>Promuovere la collaborazione e consolidare il senso di responsabilità al di fuori dell'ambiente familiare.</p>
--	---

Obiettivi specifici:	<p>Conoscere la Storia dei luoghi.</p> <p>Riconoscere nei luoghi visitati, le testimonianze, gli aspetti salienti delle tematiche trattate in classe.</p>
-----------------------------	---

Verifica e valutazione:	<p>Per la verifica e la valutazione si rimanda alle griglie di valutazione (contenute nell'apposita sezione del PTOF), e nello specifico alle competenze trasversali.</p>
--------------------------------	---

SPECIFICHE GENERALI:

Destinatari:	ð Tutti gli alunni di tutte le classi e di tutte le sezioni dei quattro ordini di scuola dell'Istituto Omnicomprensivo.
Risorse umane:	ð I docenti dei quattro organi di scuola che parteciperanno al progetto.
Infrastrutture / Ambiente di lavoro:	ð Aule scolastiche per il lavoro preparatorio; Laboratori dei vari plessi; Le località oggetto di visita.
Aspetti finanziari/ categorie di spese:	ð Ore funzionali per i docenti che faranno da accompagnatori agli alunni nelle escursioni, visite guidate e viaggi d'istruzione.
Tempistica/ Tipologia attività:	ð Uscite ed escursioni sul territorio, visioni di film e rappresentazioni teatrali sono previsti per tutte le classi dei diversi ordini di scuola e di plesso dell'Istituto Omnicomprensivo. ð Le escursioni e le visite guidate previste nei singoli progetti, sia curricolari sia extracurricolari, saranno effettuati seguendo la programmazione degli stessi. ð Per il dettaglio delle attività extracurricolari dei vari ordini di scuola



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	esperienza tra orto e animali);		
Scuola Infanzia e Primaria di Viggianel <u>Sezione 5 anni e classe I°</u>	FATTORIA DIDATTICA "Il Piccolo Mulino"- Villaneto (PZ) {Laboratori vari: alla scoperta dei pigmenti naturali per la tintura dei tessuti; tra natura e animali, incontro ravvicinato con lo struzzo};	Orario scolastico	Seconda decade maggio 2023
Scuola Primaria di Viggianello e San Severino Lucano <u>Classi: I° - II° - III° - IV°</u>	AIETA (CS) - PRAIA A MARE (CS) - Ø {Palazzo Rinascimentale martirano Spinelli, Museo virtuale MU.VI.D'A; percorso dei mulini; parco e lungomare di Praia a Mare};	Intera giornata	Terza decade maggio 2023
Scuola Primaria di Viggianello e San Severino Lucano <u>Classi: I° - II° - III° - IV°</u>	CAMPOTENESE (CS) - "Parco della Lavanda" Ø {Un angolo di Provenza nel cuore del Pollino}; MORANO CALABRO (CS)- "Museo del Nibbio" Ø	Intera giornata	Prima decade giugno 2023



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	{Museo naturalistico "diffuso", la fauna la flora, la geologia e la paleontologia del Pollino in relazione agli ecosistemi di altre aree del mondo};		
Scuola Primaria di Viggianello e San Severino Lucano <u>Classi: tutte</u>	POLICORO (MT)– "Oasi WWF di Policoro" Ø {Oasi WWF di Policoro, percorso di educazione ambientale}; METAPONTO (MT) – "Museo Archeologico Nazionale"	Intera giornata	Prima decade maggio 2023
Scuola Primaria di Viggianello e San Severino L. - <u>Classi: V°</u>	POTENZA – "I palazzi delle Istituzioni" Ø {Visita al Palazzo della Regione e della Provincia}	Intera giornata	Terza decade di aprile 2023
Scuola Primaria di Viggianello e San Severino L. - <u>Classi: V°</u>	ROMA – "Visita al PARLAMENTO" (in collaborazione con le classi	Due giorni	Aprile/maggio 2023



	prime della Scuola Secondaria di I grado)	
--	---	--

~~~~~

| <b>Scuola Secondaria di I grado - (Visite guidate di un giorno e viaggi d'istruzione)</b>                                                    |                   |                                            |                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| DESTINAZIONE                                                                                                                                 | DURATA            | TEMPI                                      | DESTINATARI                                                           |
| ▣ <b>Lezione guidata alla Grotta del Romito e al corso del fiume Lao.</b>                                                                    | Intera giornata.  | Mese di ottobre o novembre 2022.           | <b>Classi prime</b> (plessi Viggianello e San Severino L.);           |
| ▣ <b>Visita a Cosenza (Centro città, Partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua inglese).</b>                                         | Intera giornata.  | Mese di novembre 2023.                     | <b>Classi seconde e terze</b> (plessi Viggianello e San Severino);    |
| ▣ <b>Visita a Melfi, Laghi di Monticchio, Castel Lagopesole o Potenza - "I palazzi delle Istituzioni" e redazione giornale</b>               | Intera giornata.  | Mese di marzo o aprile 2023.               | <b>Classi prime</b> (plessi Viggianello e San Severino);              |
| ▣ <b>Lezione didattica ai Parchi letterari: Orsoleo - Aliano (Parco letter. "Carlo Levi") - Valsinni (Parco letterario "Isabella Morra")</b> | Intera giornata.  | Primavera 2023.                            | <b>Classi seconde e terze</b> (plessi Viggianello e San Severino L.); |
| ▣ <b>Visita AL PARLAMENTO (in collaborazione con le classi quinte della Scuola Primaria)</b>                                                 | Due giorni        | Primavera 2023.                            | <b>Classi prime</b> (plessi Viggianello e San Severino L.);           |
| ▣ <b>Viaggio d'istruzione in ROMAGNA (San Marino, Bologna, Comacchio, Ravenna, Italia in miniatura), "alla ricerca della memoria".</b>       | Quattro giorni    | Mesi di marzo o aprile o maggio 2023 marzo | <b>Classi seconde e terze</b> (plessi Viggianello e San Severino L.). |
| ▣ <b>Uscite sul territorio - Visita da effettuare nei comuni di San Severino Lucano e Viggianello.</b>                                       | Orario scolastico | Tutto l'anno.                              | <b>Tutte le classi</b> (plessi Viggianello e San Severino).           |
| ▣ <b>Uscite sul territorio. - Visita al campo di Ferramonti di Tarsia.</b>                                                                   | Orario scolastico | Primavera 2023.                            | <b>Classi seconde e terze</b> (plessi Viggianello e San Severino);    |

~~~~~

Scuola Secondaria di II grado [ITE] - (Visite guidate di un giorno e Viaggi d'Istruzione)			
DESTINAZIONE	DURATA	TEMPI	DESTINATARI
▣ Teatro in Lingua (località da definire)	Intera giornata	Periodo da definire	Tutte le classi dell'ITE
▣ Roma (visita al Parlamento)	Due giorni	Periodo da definire	Tutte le classi dell'ITE
Individuazione di due mete turistiche: ▣ Barcellona oppure ▣ Isola D'Elba e Toscana	Durata da definire	Primavera 2023	Gli alunni delle classi 3^A - 4^A - 5^A



▫ Visita guidata a Papisidero e Grotta del Romito	Intera giornata	Aprile-maggio 2023	Alunni del SERALE (II livello) dell'ITE.
--	-----------------	--------------------	---

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx°000000000000000000000000000000

PARTECIPAZIONE CONCORSI ED INIZIATIVE

Obiettivi generali:	<p>Sviluppare negli alunni una coscienza ecologica e promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente naturale.</p> <p>Sviluppare capacità di osservazione e di abilità di annotare i punti chiave di un'esperienza diretta.</p> <p>Avvicinare gli alunni al teatro e al cinema, quali forme particolari di linguaggio comunicativo.</p> <p>Promuovere la collaborazione e consolidare il senso di responsabilità al di fuori dell'ambiente familiare.</p>
---------------------	---

Obiettivi specifici:	<ul style="list-style-type: none"> - Concorso 'CINEFRUTTA 2020': Sostenere l'importanza del consumo di ortaggi e frutta e, più in generale, di una sana alimentazione, sottolineando soprattutto le conseguenze negative provocate da una dieta non equilibrata. - Concorso "#IO LEGGO PERCHÈ": Laboratorio di scrittura per offrire agli insegnanti e ai loro alunni un'esperienza stimolante e ricca di spunti, che premia il lavoro di squadra e permette di approfondire le tematiche più attuali. - Iniziativa "GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME INNOCENTI DELLE MAFIE" - Promossa da LIBERA: Ogni anno, il 21 marzo, primo giorno di primavera, Libera celebra la Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. L'iniziativa nasce dal dolore di una mamma che ha perso il figlio nella strage di Capaci e non sente pronunciare mai il suo nome. Un dolore che diventa insopportabile se alla vittima viene negato anche il diritto di essere ricordata con il proprio nome. Dal 1996, ogni anno, una città diversa, un lungo elenco di nomi scandisce la memoria che si fa impegno quotidiano. Recitare i nomi e i cognomi come un interminabile rosario civile, per farli vivere ancora, per non farli morire mai. Il 21 marzo in tanti luoghi del nostro Paese per
----------------------	---



un abbraccio sincero ai familiari delle vittime innocenti delle mafie, non dimenticando le vittime delle stragi, del terrorismo e del dovere.

ORDINE SCUOLA CLASSI / SEZIONI	CONCORSO o INIZIATIVA	Periodo
Scuola Infanzia Sezioni: tutte	~ Concorso "QUEL FRESCO PROFUMO DI LIBERTÀ" - TITOLO: " <i>Libertà e infanzia: spazi aperti,</i> ". ~ Partecipazione alla "GIORNATA DELLA MEMORIA E..." Promossa da LIBERA.	- a.s. 2022/23
Scuola Primaria Sezioni: tutte	~ Partecipazione alla "GIORNATA DELLA MEMORIA E..." Promossa da LIBERA.	
Scuola Secondaria di I grado Sezioni: tutte	~ Partecipazione alla "GIORNATA DELLA MEMORIA E..." Promossa da LIBERA. ~ Partecipazione all'iniziativa "#IOLEGGOPERCHÉ"; ~ Concorso Festival della Sana Alimentazione - "CineFrutta 2023"; ~ Partecipazione al "MOVIE DAYS" a Giffoni Valle Piana;	- primavera 2023 - a.s. 2022/23 - primavera 2023 - primavera 2023
Scuola Second. II grado (ITE) Sezioni: tutte	~ Partecipazione alla "GIORNATA DELLA MEMORIA E..." Promossa da LIBERA.	- primavera 2023

● PROGETTO "SCOPRIRE IL TERRITORIO: USCITE DIDATTICHE FINALIZZATE ALLA STESURA DI UN GIORNALINO SCOLASTICO" - ITE, CORSO SERALE

L'ideazione di un giornalino scolastico rappresenta un'attività didattica ricca di potenzialità formative, anche per gli adulti. Costituisce, infatti, un'occasione per potenziare le competenze comunicative e incrementa notevolmente la motivazione ad esprimersi e a sperimentare forme di scrittura diverse di quelle solitamente praticate sul lavoro o nelle attività quotidiane. Le attività, precedute da uscite didattiche sul territorio finalizzate alla riscoperta dei luoghi, delle tradizioni, della memoria, consentiranno poi di affrontare, in chiave 'giornalistica', la descrizione



dei luoghi, attraverso riflessioni, relazioni, indagini, resoconti, invenzione di storie, attività di scrittura creativa. Sarà un lavoro di gruppo perché nel giornalino scolastico è necessaria la collaborazione di tutti e un'organizzazione di base nella quale ogni singola persona svolge un ruolo ben preciso ed ha compiti ben definiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi. Avvicinare gli Adulti al mondo dell'informazione in generale ed al giornale in particolare. Favorire il lavoro attivo e cooperativo, sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti, attraverso l'organizzazione redazionale. Incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Aule	Magna
-------------	-------



Proiezioni

Teatro

Aula generica

Approfondimento



TITOLO PROGETTO: PROGETTO "SCOPRIRE IL TERRITORIO: USCITE DIDATTICHE FINALIZZATE ALLA STESURA DI UN GIORNALINO SCOLASTICO"

RESPONSABILE/REFERENTE DOCENTE INTERNO: Prof. Vincenzo Corraro

Descrizione sintetica del progetto: L'ideazione di un giornalino scolastico rappresenta un'attività didattica ricca di potenzialità formative, anche per gli adulti. Costituisce, infatti, un'occasione per potenziare le competenze comunicative e incrementa notevolmente la motivazione ad esprimersi e a sperimentare forme di scrittura diverse di quelle solitamente praticate sul lavoro o nelle attività quotidiane. Le attività, precedute da uscite didattiche sul territorio finalizzate alla riscoperta dei luoghi, delle tradizioni, della memoria, consentiranno poi di affrontare, in chiave 'giornalistica', la descrizione dei luoghi, attraverso riflessioni, relazioni, indagini, resoconti, invenzione di storie, attività di scrittura creativa. Sarà un lavoro di gruppo perché nel giornalino scolastico è necessaria la collaborazione di tutti e un'organizzazione di base nella quale ogni singola persona svolge un ruolo ben preciso ed ha compiti ben definiti.

Coerenza con Atto di indirizzo del DS/PTOF (LA MIA BUSSOLA PER NAVIGARE) :

Area d'intervento:

- Ç PIANI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATI (recupero e consolidamento)
- Ç INCLUSIONE
- £ POTENZIAMENTO

Destinatari:

- Plesso ITE SERALE
- Classe PRIMA

Obiettivi: Obiettivi generali · Migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi. · Avvicinare gli Adulti al mondo dell'informazione in generale ed al giornale in particolare. · Favorire il lavoro attivo e cooperativo, sviluppando le capacità critiche e relazionali degli studenti, attraverso l'organizzazione redazionale. · Incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo. -- **Obiettivi didattici**



Aspetti generali

Attraverso questa sezione la scuola illustra il proprio modello organizzativo, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Meritano attenzione sia le modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia (comprensivo, quindi, dei cosiddetti posti di potenziamento), sia il dialogo con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate.

Sono illustrati, inoltre, i Piani di formazione professionali distinti per personale docente e ATA, definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il Collaboratore del D.S. svolge le seguenti funzioni: • sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento; • garantire la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il • regolare funzionamento dell'attività didattica e assicurare la gestione della sede; • collaborare con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti; • predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali; • collaborare nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; • raccogliere e controllare le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi; • collaborare con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; • curare i permessi di entrata ed uscita degli alunni; • curare i rapporti e la comunicazione con le famiglie; • curare i rapporti e la comunicazione con gli Enti locali presenti sul territorio; • svolgere azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto; • Partecipare, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici • Collaborare alla

1



predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali • Svolgere altre mansioni con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina degli alunni; In caso di sostituzione del DS, è delegata alla firma degli atti amministrativi urgenti e/o non discrezionali come: • atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; • atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; • corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri Enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; • corrispondenza con l'Amministrazione del MIUR centrale e periferica, avente carattere di urgenza; • documenti di valutazione degli alunni; • richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi; • richieste ingressi posticipati e uscite anticipate.

Funzione strumentale

DEFINIZIONE AREE E COMPITI DELLE FUNZIONI STRUMENTALI ANNO SCOLASTICO 2022 -2023 • AREA 1 GESTIONE E MONITORAGGIO DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA • AREA 2 SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI • AREA 3 INCLUSIONE ALUNNI ED ORIENTAMENTO • AREA 4 COORDINAMENTO PER LO SVILUPPO DEI RAPPORTI CON IL TERRITORIO (Ente locale, Associazioni operanti nel Paese, Servizi sociali...). Azioni delle Figure Strumentali PARTECIPANO □ alle riunioni dello staff di Dirigenza, SEGUONO □ l'iter comunicativo tra Dirigenza/ segreteria e personale docente e ATA COOPERANO □ con il DS, i suoi collaboratori, i coordinatori dell'area didattica, i Responsabili di plesso COORDINANO

4



□ lavori di gruppo e progetti REALIZZANO □ iniziative perseguendo le finalità dichiarate nel PTOF (piattaforma Sidi- Miur). FS 1 : GESTIONE E MONITORAGGIO DEL PTOF (Piattaforma Sidi- Miur). UNICA FIGURA/Docente : Prof.ssa Di Sanzo Stefania ATTIVITA' 1. elabora e aggiorna la stesura del documento inerente il Piano dell'Offerta Formativa; 2. coordina le attività di pianificazione e monitoraggio dei progetti del PTOF; 3. promuove lavori di aggiornamento/validazione del curriculum verticale; 4. predispone l'aggiornamento del Regolamento interno; 5. partecipa alle riunioni del gruppo di valutazione dell'INVALSI; 6. organizza le procedure della somministrazione delle prove INVALSI; 7. presenta il Piano dell'Offerta formativa agli utenti durante gli open day della scuola; 8. presiede gruppi di lavoro inerenti le sue mansioni; 9. cura tutto ciò che è in attinenza alla valutazione; 10. aggiorna gradualmente la modulistica in sinergia con l'Ufficio; 11. propone forme di aggiornamento del personale della scuola e dei genitori 12. predispone questionario di gradimento del servizio scolastico 13. promuove progetti per alunni anticipatori FS 2: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI UNICA FIGURA: Prof. Lucio Marino ATTIVITA' 1. coordina le iniziative legate all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica; 2. cura la manutenzione ordinaria della strumentazione informatica presente nei laboratori; 3. individua i fabbisogni di tecnologia; 4. presta assistenza ai docenti per l'utilizzo delle tecnologie informatiche, 5. è supporto logistico alla realizzazione di progetti; 6. favorisce iniziati



di aggiornamento e di diffusione dell'uso della LIM; 7. coopera con il responsabile del sito. 8. favorisce, coordina, supporta, l'informatizzazione delle comunicazioni scuola-famiglia, inclusi i risultati degli scrutini (pagelle on-line) FS 3: PREVENZIONE E TUTELA DISAGIO, INTERVENTI A FAVORE DEGLI STUDENTI UNA FIGURA: Prof. Corrado Vincenzo ATTIVITA' 1. promuove lo studio assistito e il recupero al fine di idonea integrazione degli alunni con disagio e provenienti da altri Paesi; 2. agisce forme consone per attuare progetti di raccordo fra ordini di scuola differenti (raccordo scuola primaria/secondaria; raccordo scuola dell'infanzia/primaria); 3. presiede e coordina il gruppo di lavoro per gli alunni con disabilità (gruppo H) con supporto dei coordinatori di classe; 4. partecipa riunioni del Gli e Glo; 5. collabora con le diverse agenzie educative presenti sul territorio per attivare percorsi di recupero ed integrazione; 6. tiene il monitoraggio degli alunni stranieri per conoscere numero e provenienza; 7. applica il protocollo accoglienza alunni stranieri; (supporto coordinatori di classe); 8. coordina le iniziative di accoglienza / inserimento nuovi iscritti (supporto coordinatori di classe); 9. segue il progetto inerente il forte processo migratorio; 10. segue la procedura per attuare l'Orientamento nella scuola secondaria di I e II grado; 11. avvia in collaborazione con FS 1 disamina lavori conoscitivi inerenti problema DSA. FS 4 : COORDINAMENTO PER LO SVILUPPO DEI RAPPORTI SCUOLA E TERRITORIO DUE FIGURE / DOCENTI: Iannibelli Rosita e Leonetti



Laura GRUPPO DI LAVORO: numero due docenti (uno per ordine di scuola) ATTIVITA' 1. contatti con Istituzioni ed Enti del territorio per realizzare manifestazioni, feste e progetti tesi all'apertura e condivisione di una scuola viva; 2. contatti con Enti culturali esterni; 3. promuove e realizza la giornata di scuola aperta per i due ordini di scuola; 4. cura l'organizzazione di feste a carattere locale e inerenti i bisogni del tessuto sociale della scuola; 5. segue l'applicazione di iniziative inerenti il PCTO nella Scuola Secondaria di II grado; 6. cura i rapporti con i servizi di vigilanza urbana per assicurare eventuali spostamenti; 7. produce materiale informativo per divulgare e documentare eventuali iniziative.

Responsabile di plesso

Il responsabile di plesso dei diversi ordini e gradi del nostro Istituto svolge le seguenti funzioni
Funzioni interne al plesso: - essere punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi; - far circolare le varie informazioni provenienti dalla segreteria; - gestire le sostituzioni dei colleghi assenti secondo gli accordi approvati in sede di Collegio docenti; - coordinare le mansioni del personale ATA; - gestire l'orario scolastico nel plesso di competenza; - segnalare al Capo d'Istituto l'eventuale necessità di indire riunioni con colleghi e/o genitori; - creare un clima positivo e di fattiva collaborazione; - assicurarsi che il regolamento d'Istituto sia applicato. •
Funzioni interne all'Istituto Omnicomprensivo: - informare il Dirigente Scolastico e con lui raccordarsi in merito a qualsiasi problema o iniziativa che dovesse nascere nel plesso di competenza; - raccordarsi, qualora se ne

7



presentasse la necessità, anche con gli altri plessi dello stesso ordine in merito a particolari decisioni o iniziative d'interesse comune; - realizzare un accordo orizzontale e verticale all'interno dei plessi che ospitano ordini diversi di scuola. • Funzioni esterne al plesso: - instaurare e coltivare relazioni positive con gli enti locali; - instaurare e coltivare relazioni positive e di collaborazione con tutte le persone che hanno un interesse nella scuola stessa.

Animatore digitale

L'Animatore coordina, in collaborazione con il Team dell'innovazione, la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non un semplice supporto tecnico. I tre punti principali del suo lavoro sono: 1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da

1



diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale

Il Team per l'innovazione digitale è costituito da 4 docenti: - un docente con il compito di animatore digitale; - tre docenti che supportano il lavoro dell'animatore e promuovono l'alfabetizzazione digitale e l'utilizzo di strategie inclusive mediante l'utilizzo di strumenti digitali (lim, tablet, etc...)

4

Docente specialista di educazione motoria

Dal corrente anno scolastico per le classi quinte, le ore di educazione motoria sono da considerarsi sostitutive delle ore di educazione fisica finora stabilite da ciascuna istituzione scolastica e affidate ai docenti di posto comune, evidenzia la nota ministeriale. Ne consegue che i docenti di posto comune delle classi quinte non progettano più né realizzano attività connesse all'educazione fisica. Pertanto, le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite ad altre discipline del curriculum obbligatorio, tenendo a riferimento quelle individuate dalle Indicazioni nazionali di cui al decreto ministeriale n. 254/2012. Tuttavia, il Ministero spiega che, in via transitoria, fino alla emanazione di specifici provvedimenti normativi, il curriculum di "educazione motoria" per le classi quinte prende

1



a riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina "educazione fisica" dalle Indicazioni nazionali per il curriculum.

Coordinatore
dell'educazione civica

La legge 92 del 20 Agosto 2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-21 l'insegnamento trasversale di educazione civica nel I e II ciclo d'istruzione. Il quadro normativo ha definito le funzioni che il docente - coordinatore dovrà espletare per favorire il raggiungimento di obiettivi e competenze trasversali. Tali funzioni sono:

- Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF.
- Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione.
- Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori, enti, associazioni, organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi.
- Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività.
- Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto.
- Socializzare le attività agli Organi Collegiali.
- Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la

1



prosecuzione e la chiusura delle attività. • Costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola. • Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi. • Collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica (i contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell'articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica). • Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso. • Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe e team pedagogico. • Superare la formale "trasversalità" che tale insegnamento appartiene a tutti, ma non lo impartisce nessuno. • Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica. • Registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto/giudizio finale da registrare in pagella. • Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale,



evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali “debolezze” e vuoti da colmare. • Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Le cattedre/posti dei docenti possono essere strutturate in maniera mista, ossia parte di ore impiegate nelle attività curriculari e parte in quelle di potenziamento dell'offerta formativa (oltre che in quelle di supporto organizzativo al dirigente scolastico). Il CCNL 2016/18 ha esplicitamente previsto quanto detto sopra, disponendo che l'orario obbligatorio dei docenti può anche essere parzialmente o integralmente destinato allo svolgimento di attività per il potenziamento dell'offerta formativa. Attività di potenziamento Il CCNL 2016/18, inoltre, ha indicato ulteriori attività di potenziamento rispetto a quelle previste per il conseguimento degli obiettivi fissati dall'articolo 1, comma 7, della legge 107/2015. Ecco quali: istruzione; orientamento; formazione; inclusione scolastica; diritto allo studio; coordinamento; ricerca e progettazione Di seguito quelle previste per la	2



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

realizzazione degli obiettivi indicati nell'articolo 1/7 della legge 107, tra i quali (obiettivi) le scuole individuano quelli ritenuti prioritari e sulla base dei quali individuano il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia: a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici,



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

del patrimonio e delle attività culturali; f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AA25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (FRANCESE)

Le cattedre/posti dei docenti possono essere strutturate in maniera mista, ossia parte di ore impiegate nelle attività curricolari e parte in quelle di potenziamento dell'offerta formativa (oltre che in quelle di supporto organizzativo al dirigente scolastico). Il CCNL 2016/18 ha esplicitamente previsto quanto detto sopra, disponendo che l'orario obbligatorio dei docenti può anche essere parzialmente o integralmente destinato allo svolgimento di attività per il potenziamento dell'offerta formativa. Attività di potenziamento Il CCNL 2016/18, inoltre, ha indicato ulteriori attività di potenziamento rispetto a quelle previste per il conseguimento degli obiettivi fissati dall'articolo 1, comma 7, della legge 107/2015. Ecco quali: istruzione; orientamento; formazione; inclusione scolastica;

1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

diritto allo studio; coordinamento; ricerca e progettazione Di seguito quelle previste per la realizzazione degli obiettivi indicati nell'articolo 1/7 della legge 107, tra i quali (obiettivi) le scuole individuano quelli ritenuti prioritari e sulla base dei quali individuano il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia: a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

conoscenza e al rispetto della legalità, della
sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici,
del patrimonio e delle attività culturali; f)
alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media
di produzione e diffusione delle immagini; g)
potenziamento delle discipline motorie e
sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di
vita sano, con particolare riferimento
all'alimentazione, all'educazione fisica e allo
sport, e attenzione alla tutela del diritto allo
studio degli studenti praticanti attività sportiva
agonistica;
Impiegato in attività di:

- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Come si può leggere nella Tabella A del CCNL 29/11/2007, e successive integrazioni di norma, il profilo del DSGA rientra nell'Area D del personale ATA. Le sue attività principali sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Nello specifico: • svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; • sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001); • formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al PTOF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU; • previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; • svolge con



autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; • è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; • può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; • può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale; • possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria. In particolare i compiti previsti per il Direttore sono i seguenti: • redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; • predispone apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto esegue; • aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute (articolo 7, comma 2); • firma, congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso (articolo 10) ed i mandati di pagamento (art. 12); • provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori (articolo 11, comma 4); • provvede alla gestione del fondo delle minute spese (articolo 17, comma 1); • predispone il Conto Consuntivo entro il 15/3 (articolo 18, comma 5); • tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegretario, fatto salvo quanto previsto all'articolo 27 (articolo 24, comma 7); • è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali (articolo 29, comma 5); • svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente (articolo 32, comma 2); • svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale (articolo 32, comma 3); • espleta le funzioni di



ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; • provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale (articolo 35, comma 4); • redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione (articolo 36, comma 3); • ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti. L'orario di lavoro, per legge, è di 36 ore settimanali, da gestire con autonomia e flessibilità durante la settimana lavorativa.

Il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 03 Dicembre 2013, pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale in data 03 Marzo 2014, di approvazione delle "Regole tecniche per il Protocollo Informatico" di cui al decreto del Presidente della Repubblica, n. 428, all'art. 3, comma 1, lettera c1), prevede per tutte le amministrazioni l'adozione del manuale di gestione. Quest'ultimo, disciplinato dal successivo art. 5, comma 1, "descrive il sistema di gestione, anche ai fini della conservazione, dei documenti informatici e fornisce le istruzioni per il corretto funzionamento del servizio per la tenuta del Protocollo Informatico, della gestione dei flussi documentali e degli archivi.". In questo ambito è previsto che ogni amministrazione individui una o più aree organizzative omogenee, all'interno delle quali sia nominato un responsabile del servizio per la tenuta del Protocollo Informatico, della gestione dei flussi documentali e degli archivi, ai sensi dell'art. 50, comma 4 del "Testo unico delle disposizioni legislative e regolamentari in materia di documentazione amministrativa" emanato con decreto del Presidente della Repubblica 20 dicembre 2000, n. 445. Pertanto il documento è nato con l'obiettivo di descrivere il sistema di gestione documentale, a partire dalla fase di protocollazione della corrispondenza in ingresso e in uscita, e le funzionalità disponibili agli addetti al servizio. L'istituto Omnicomprensivo di Viggianello utilizza come strumento di gestione documentale l'indirizzo e-mail dell'istituto, la posta elettronica certificata e le funzioni previste dal Registro Argo.

Ufficio protocollo



Esso disciplina: • la migrazione dei flussi cartacei verso quelli digitali; • i livelli di esecuzione, le responsabilità e i metodi di controllo dei processi e delle azioni amministrative; • l'uso del Titolare di classificazione e del piano di conservazione e scarto; • le modalità di accesso alle informazioni da parte di coloro che ne hanno titolo e interesse, in attuazione del principio di trasparenza dell'azione amministrativa. Il protocollo fa fede, anche con effetto giuridico, dell'effettivo ricevimento e spedizione di un documento.

Ufficio acquisti

La sezione relativa all'Ufficio acquisti svolge le seguenti funzioni: • gestione acquisti, acquisizione necessità plessi; • richiesta preventivi, ordini, verbali di collaudo; • registrazione beni registro facile consumo, beni durevoli, beni inventariabili e beni donati; • inventario beni statali informatizzato; • gestione pratica per assicurazione alunni ed operatori; • gestione pratica per contributo volontario genitori con rendiconto contabile al Consiglio di Istituto; • Rilevazione delle fotocopie effettuate dai vari plessi.

Ufficio per la didattica

L'ufficio per la didattica svolge le seguenti funzioni: • gestione acquisti, acquisizione necessità plessi; • richiesta preventivi, ordini, verbali di collaudo; • registrazione beni registro facile consumo, beni durevoli, beni inventariabili e beni donati; • inventario beni statali informatizzato; • gestione pratica per assicurazione alunni ed operatori; • gestione pratica per contributo volontario genitori con rendiconto contabile al Consiglio di Istituto; • Rilevazione delle fotocopie effettuate dai vari plessi.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'Ufficio per il personale A.T.D. svolge le seguenti funzioni: • stipendi personale supplente con relativo calcolo e riepilogo ritenute INPS – IRE – IRAP – INPDAP; • CU supplenti temporanei – annuali per fondo istituto; • Compilazione Mod. 770 – Supplenti – Esperti esterni; • Tenuta registro contratti supplenti – esperti



esterni; • Calcoli da inviare alla DPT compensi accessori: ore ecc. – ore stranieri – funzione aggiuntiva e strumentale – fondo istituto; • Fondo Espero; • Progetto Sport: progettazione – contratti-monitoraggio; • Contratti PTOF con relativi calcoli dei compensi esperti esterni e dichiarazioni fiscali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: La sicurezza permanente a Scuola.

La Nostra Scuola ha organizzato una serie di corsi di formazione relativamente alla formazione permanente sia relativamente a: 1) Sicurezza per prevenzione rischio medio; 2) Primo soccorso; 3) Antincendio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione scolastica e disabilità



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Adempimenti amministrativi per: Ricostruzioni di carriera e pensioni- Nuova passweb

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza ambiente di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola